

# **Distrito Escolar Independiente de Calallen**

## **Escuela Intermedia Magee**

### **Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



## **Declaración de Misión**

# **Escuela Intermedia Magee**

La misión de la escuela intermedia Magee es **ALCANZAR, ENSEÑAR e INSPIRAR** la **creatividad, la pasión y la sed de conocimiento para impulsar a los estudiantes de por vida.**

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Resumen de la Evaluación de Necesidades

### Resumen de la Evaluación de Necesidades

El personal de la Escuela Primaria Magee está comprometido con la creencia de que **todos** los estudiantes merecen una educación de calidad. El plan del campus apoya mutuamente el plan de mejora del distrito de Calallen D.E.I. para lograr los objetivos identificados y abordar todos los requisitos de planificación federal pertinentes. El plan del campus incluye requisitos según lo establecido en el Código de Educación de Texas.

El análisis anual del plan y la revisión de los datos de evaluación relacionados se utilizan para determinar los objetivos que abordan las metas del campus. Luego se desarrollan estrategias específicas y pasos de acción para dirigir estos objetivos. Este proceso garantiza un compromiso con la excelencia y la determinación de proporcionar el mejor plan de enseñanza para cada estudiante de MES.

Los miembros del SBDM están formados por maestros, administradores, padres, miembros de la comunidad y representantes comerciales. El comité SBDM 2018-19 se reunió en Septiembre de 2018 para revisar y aprobar CIP 2018-19.

Las estrategias incluyen actividades y recursos disponibles que se utilizarán para lograr las metas de largo plazo identificadas y los objetivos de desempeño anuales. Las estrategias dirigen cada área en TEC 11.252 y 11.253. Personal altamente calificado y capacitado trabaja para lograr las iniciativas y estrategias del plan. Los recursos incluyen fondos, materiales y equipos locales, estatales y federales. El progreso y la implementación de cada estrategia se supervisan en puntos de control designados en revisiones de progreso incrementales, dentro de los plazos establecidos.

La fase de evaluación de la planificación, implementación de la toma de decisiones y evaluación incluye evaluación formativa y sumativa. La evaluación formativa medible dentro del plan valora el logro de cada objetivo. La evaluación está vinculada a la evaluación inicial del desempeño del estudiante y se basa en los objetivos de desempeño aprobados por la junta directiva.

Los mayores resultados de los datos de la evaluación de necesidades indican las siguientes áreas de enfoque para el año escolar 2018-19:

- Continuar aumentando los niveles de rendimiento académico de todos los subgrupos de estudiantes en todos los niveles de grado.
- Enfocarse proactivamente en lectura y matemáticas de cuarto grado para garantizar el éxito de los estudiantes en STAAR y al mismo tiempo implementar una recuperación intensa para los estudiantes de 5to grado que no aprobaron en la 2da y 3ra administración.
- Requerir instrucción y evaluaciones basadas en TEKS.
- Continuar reduciendo el espacio de rendimiento académico en estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos e hispanos, estudiantes con necesidades especiales y subgrupos de dos o más razas.
- Continuar enfocándose en la alineación de TEKS y la implementación completa en todas las áreas temáticas utilizando estrategias de aprendizaje de alto rendimiento.
- Proveer desarrollo del personal en el campus y reuniones de equipo verticales para la alineación de TEKS.
- Fomentar y apoyar la participación de los padres y la comunidad.

El plan de mejora del campus se desarrolla, modifica y revisa anualmente con el fin de mejorar el desempeño de todos los estudiantes. Con base en los requisitos para los planes del campus según lo establecido en el Código de Educación de Texas 11.252 y 11.253 y en las funciones y responsabilidades del comité de toma de decisiones basado en el establecimiento según lo establecido en el Código de Educación de Texas 11.251 y 11.253, el Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Magee se presenta respetuosamente.

## Demográficos

### Resumen demográficos

La comunidad de Calallen está en el río Nueces en el centro norte del condado de Nueces. Se encuentra aproximadamente a 16 millas de Corpus Christi, Texas. Calallen DEI está compuesto de aproximadamente 40 millas cuadradas y limita con Robstown DEI y TMDEI en el condado de Nueces. Calallen DEI pasó de un distrito 5A en 2019 a un distrito 4A en 2020. CDEI atiende a un poco más de 4000 estudiantes por año y tiene cinco campus: una escuela secundaria, una escuela intermedia, una primaria de 4-5 grados y dos campus de primaria de PK-3er grado.

- La inscripción comenzó a disminuir en 2009-10 y ha mostrado un ligero aumento en los últimos años a poco más de 4000 estudiantes. Se espera que continúe el crecimiento de empleos y viviendas en la comunidad y, por lo tanto, provocará un aumento en la inscripción.
- La población hispana ha aumentado del 48.6% en 2009 al 64.4% en 2021, mientras que la población blanca ha disminuido del 45.9% en 2010 al 32.6% en 2021.
- Aunque la inscripción en educación especial tuvo altibajos en los últimos 10 años, ha aumentado del 9.4% en 2009 al 12.6% en 2021.
- La población estudiantil bilingüe emergente mantuvo un promedio de alrededor del 2% durante varios años; sin embargo, el informe instantáneo PEIMS de otoño de 2018 mostró una población LEP del 3 %. Fue necesario un aumento en 2021 hasta el 3.27%.
- El tamaño de las clases se ha mantenido en un promedio de alrededor de 20 estudiantes.
- La población económicamente desfavorecida aumentó del 45% en 2009 al 51.8% en 2021.
- Calallen DEI renovó su plan estratégico 2015-2020 utilizando un equipo de personal, padres y miembros de la comunidad para colaborar en su visión, creencias y metas para el futuro de Calallen DEI.
- La misión, visión, creencias, los resultados del apréndiz, el perfil estudiantil y las metas fueron finalizadas en la primavera de 2020 y se incorporan a las metas actuales del Plan de Mejora del Distrito.
- Los datos de la CNA seguirán utilizándose y alineándose con la rendición de cuentas actualizada y las iniciativas del distrito para mejorar nuestros procesos de planificación.

Con respecto a la calidad, el reclutamiento y la retención del personal, todos los maestros de CDEI están certificados por el estado y los paraprofesionales de instrucción están altamente calificados. Las posiciones que son financiadas con asignaciones estatales y fondos federales son evaluadas cada año para determinar su necesidad y efectividad. CDEI cuenta con sistemas para apoyar a los nuevos maestros, como la orientación para nuevos maestros y un programa de mentores. Las necesidades de desarrollo profesional para maestros nuevos en el distrito son analizadas y provista por el distrito o ESC. CISD cuenta con estructuras para garantizar que los maestros y otras personas implementen los objetivos de capacitación de manera efectiva en clase. Las estructuras incluyen recorridos, evaluaciones T-TESS y comentarios de capacitación de administradores. Los maestros que necesitan apoyo reciben asistencia adicional de líderes del departamento, observaciones de clase, maestros mentores, decanos de enseñanza y capacitación de administradores.

#### Fortalezas demográficas

- A pesar del aumento en la inscripción y la diversidad de poblaciones, CDEI continúa logrando rendimiento académico a niveles altos en comparación con la región y el estado. La calificación de responsabilidad del distrito pasó de una calificación B en 2018 a una calificación A en 2019
- El aumento continuo y gradual en la inscripción general muestra el deseo de las familias de trasladar a sus hijos a CDEI.
- El aumento continuo de estudiantes económicamente desfavorecidos permite que las escuelas primarias mantengan el estado de Título I y reciban fondos federales.
- Calallen DEI se esfuerza por mantener clases pequeñas de menos de 22 años (aproximadamente 20 en promedio)

#### Declaración del Problema identificando las necesidades demográficas

**Declaración de problema 1:** Las encuestas de desarrollo profesional y los resultados de rendimiento estudiantil de poblaciones especiales muestran una necesidad continua de desarrollo profesional, recursos y personal para brindar una educación rigurosa a una población de estudiantes más diversa. **Raíz de Causa:** La población hispana del distrito ha aumentado del 48.6 % en 2010 a más del 64.4 % en 2021, y la población estudiantil en desventaja económica ha aumentado del 45 % en 2010 al 51.8 % en 2021

## Aprendizaje Estudiantil

### Resumen del Aprendizaje Estudiantil

La Agencia de Educación de Texas (TEA) anunció que debido a los efectos disruptivos del virus COVID-19 en más de 5.5 millones de estudiantes de Texas, los distritos y campus recibirán una etiqueta de "No calificado: Estado declarado de desastre" para el ciclo del Informe de Responsabilidad Académica de 2020. Por lo tanto, es difícil calcular cómo se están desempeñando académicamente nuestros estudiantes en este momento. Estamos trabajando para determinar qué espacios educativos han ocurrido para poder elaborar un plan para eliminarlos. Desde el comienzo del año escolar, todos los maestros diseñarán lecciones en nuestro Schoology LMS para los estudiantes en el campus.

Los estudiantes de Calallen DEI están expuestos a un plan de estudios enriquecedor y desafiante que conduce al éxito estudiantil. El sistema de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas otorgó a Calallen DEI una calificación A en 2018-19 y todas las escuelas de Calallen DEI recibieron una calificación A o B.

La práctica de evaluar el aprendizaje de los estudiantes es esencial para una enseñanza y un aprendizaje eficaz. La evaluación de alta calidad proporciona a los maestros información sobre hasta qué punto los estudiantes han alcanzado los resultados de aprendizaje previstos y también informa la realización de decisiones de enseñanza de los maestros (qué enseñar y cómo enseñar). Los maestros de Calallen DEI están bien versados en el uso de numerosas técnicas de evaluación diseñadas para equiparlos con evidencia del aprendizaje de los estudiantes y para tomar decisiones informadas sobre la revisión de la instrucción y el avance del aprendizaje de los estudiantes.

Los datos se desglosan después de cada evaluación estatal por cada programa y grupo de estudiantes y son accesibles para los líderes del campus y del distrito. Los líderes del distrito reciben informes electrónicos que comparan el año anterior con el año actual. Los datos de la evaluación STAAR indican un retraso con los grupos de estudiantes de educación especial y bilingües emergentes detrás de todas las demás áreas del programa. Los estudiantes afroamericanos también están atrasados de otros grupos raciales o étnicos en las áreas evaluadas. Las mismas tendencias de datos que se observan con STAAR a nivel de distrito se observan a nivel estatal. El distrito utiliza una variedad de métodos de instrucción para equipar a las escuelas para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no alcanzan su máximo potencial, incluyendo reuniones del equipo de datos, PLC, asesoramiento curricular y apoyo continuo a través de entrenadores de enseñanza y desarrollo profesional adicional.

## Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Las fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes de Calallen DEI incluyen:

Aumento significativo en el nivel de enfoque de las siguientes materias.

- Lectura de 5to grado aumentó de 77% en 2021 a 84% en 2022
- Matemáticas de 5to grado aumentó de 81% en 2021 a 82% en 2022
- Ciencias de 5to grado también aumentó de 64% en 2021 a 75% en 2022.
- Lectura de 4to grado aumentó de 66% en 2021 a 79% en 2022
- Matemáticas de 4to grado aumentó de 62% en 2021 a 80% en 2022.

Calallen DEI se esfuerza por lograr un 90% o más de enfoque, un 60% de cumplimiento y un 30% de dominio en todos los grados y materias. Continuaremos estableciendo altas expectativas de aprendizaje para poder alcanzar estos objetivos.

Declaración del Problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Declaración de problema 1:** Intermedio: el rendimiento en matemáticas de 5to grado fue del 51% en 2021 y disminuyó al 46% en 2022. El rendimiento en matemáticas de 5to grado fue del 26% en 2021 y disminuyó al 25% en 2022. El rendimiento de dominio en lectura de 5to grado fue del 33% en 2021 y disminuyó al 31% en 2022. **Raíz de Causa:** COVID y el aprendizaje virtual del año escolar 2020-2021 contribuyeron a la pérdida de aprendizaje y presentaron desafíos para que nuestros estudiantes de 5to grado alcanzaran el nivel de cumplimiento (60%) y dominio (30%).



## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

- Calallen DEI tiene un sistema integral de procesos y programas diseñados para articular la misión, visión y prácticas del distrito que envían un mensaje claro de lo que define a las escuelas de CDEI. Este es un mensaje no sólo para los educadores sino para la comunidad en general. Este mensaje crea una comprensión pública de lo que el sistema escolar está tratando de hacer para preparar a los estudiantes para el trabajo desafiante de la escuela secundaria y para garantizar la preparación universitaria, de carreras y/o militar.

La autenticidad de este mensaje se afirma a través del plan estratégico del distrito recientemente actualizado que manifiesta la misión y la visión, y luego las acciones del distrito que establecen las condiciones necesarias para que los directores y maestros líderes creen un distrito escolar innovador y superlativo. Estas condiciones incluyen alinear todas las políticas y recursos con el plan; crear una relación de trabajo colaborativa y de apoyo con cada escuela; esperar y apoyar al director para que se convierta en el líder educativo de la escuela; y comunicar el plan estratégico, la misión y la visión al público de una manera muy visible que proporcione el contexto para que los directores tomen decisiones con el apoyo de los padres y la comunidad en general.

Los maestros de CDEI reciben oportunidades de desarrollo profesional de primer nivel durante todo el año. Las investigaciones indican que los maestros prefieren un desarrollo profesional que les ayude a planificar y mejorar su instrucción, que sea dirigido por los maestros, que incluya estrategias prácticas relevantes para sus clases, que se mantenga al paso del tiempo y que reconozca que los maestros son profesionales con conocimientos valiosos. Eso es exactamente lo que reciben en CDEI. Nuestros maestros son miembros de una cultura colaborativa sólida que obtienen beneficios significativos en su trabajo diario en áreas de instrucción clave, como la planificación de lecciones, el desarrollo de habilidades y contenidos de enseñanza y la alineación del plan de estudios y las expectativas.

Además, los maestros de CDEI trabajan de manera colaborativa y efectiva en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Un PLC representa la institucionalización de un enfoque en la mejora continua en el desempeño del personal así como en el aprendizaje de los estudiantes. PLC implican la participación de todo el personal en un proceso de reflexión intensiva sobre las prácticas de instrucción y los puntos de referencia deseados por los estudiantes, así como el seguimiento de los resultados para garantizar el éxito. PLC permiten a los maestros aprender continuamente unos de otros a través de una visión y planificación compartidas, así como un examen crítico en profundidad de lo que funciona y lo que no funciona para mejorar el rendimiento estudiantil.

El enfoque de las PLC es el “aprendizaje integrado en el trabajo” continuo, en lugar de sesiones puntuales de desarrollo profesional facilitadas por personas externas, que tienen poca responsabilidad respecto de si el aprendizaje del personal se aplica con éxito. Además, PLC destaca el liderazgo de los maestros, junto con su participación activa y su profundo compromiso con los esfuerzos de mejora escolar. PLC ayuda a cumplir el aprendizaje continuo de T-TESS para los maestros, de modo que los maestros se beneficien tanto como los estudiantes.

## **Prácticas profesionales**

### **Aprendizaje Profesional**

El plan de estudios, la enseñanza y la educación especial han estado trabajando juntos para diseñar sistemas de apoyo para los estudiantes que no están alcanzando su máximo potencial. Los departamentos colaboran juntos para brindar oportunidades de desarrollo profesional y se reúnen con los equipos de la oficina central y los entrenadores de enseñanza según corresponda para brindar apoyo estructurado a los estudiantes.

Calallen DEI tiene un historial de brindar aprendizaje personalizado y quiere continuar así. Se planifican sesiones de aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de maestros con todos los niveles de experiencia. Recopilar comentarios para informar futuras sesiones de aprendizaje profesional será un paso importante en el desarrollo de sesiones interesantes.

Calallen DEI también ha brindado amplios programas de orientación para nuevos maestros y capacitación de maestros mentores. La intención de esta capacitación es brindarles a los nuevos maestros el apoyo que necesitan para tener éxito en clase.

## **Programas y Oportunidades para los estudiantes**

### **Integración de Tecnología**

El departamento de tecnología lleva a cabo opciones de desarrollo profesional después de la escuela, capacitación solicitada por los campus individuales y en varias reuniones del departamento y brinda acceso a la capacitación en línea de EduHero y Gateway que está disponible para todos. La integración de la tecnología ayuda al proceso de aprendizaje haciéndolo activo y atractivo para los estudiantes. La tecnología asegura que cada estudiante tenga voz, permite sugerencias rápidas a estudiantes y maestros, se adapta a las necesidades de los estudiantes, mejora la colaboración entre maestros y compañeros y brinda acceso fuera de la clase.

### **Educación Técnica y Carreras**

La educación técnica y carreras (CTE) es un área de especialidad que requiere que los maestros tengan certificaciones y credenciales específicas alineadas con la industria en la que enseñan. Calallen DEI es un distrito de innovación que permite la flexibilidad de contratar profesionales de la industria bajo un permiso de enseñanza del distrito. La cantidad de credenciales industriales obtenidas por los estudiantes ha mostrado un aumento en los últimos tres años. También ha aumentado la inscripción de estudiantes en oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo relacionadas con sus cursos.

## **Programa de Dislexia**

CDEI brinda apoyo a estudiantes disléxicos identificados a través de intervenciones directas y el seguimiento de las adaptaciones en clase. Los evaluadores de dislexia realizan evaluaciones para todos los estudiantes remitidos a través de la sección 504. La educación general de los padres y maestros es un componente crítico del apoyo a la dislexia. El distrito ofrece oportunidades de educación para padres, así como oportunidades de desarrollo personal para que los maestros de educación general aumenten el conocimiento sobre la dislexia.

### **Título I, Parte A Mejoramiento de los Programas Básicos**

El objetivo del programa es garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y estén preparados para cumplir con los estándares de desempeño del estado. Para el año escolar 2020-2021, cuatro campus de primaria de toda la escuela participarán en el programa. Los fondos del Título I en estos campus se utilizan para cerrar los espacios de rendimiento proporcionando personal adicional, tutorías, recursos educativos, tecnología y desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes asistidos. El distrito brinda asistencia técnica y garantiza que se cumplan todos los requisitos de cumplimiento, incluyendo las actividades de participación de padres y familias, las transiciones entre grados, la coordinación con otros programas y fuentes de fondos. Calallen DEI determina la elegibilidad para el Título I y el orden de clasificación/servicio según la cantidad de niños elegibles para almuerzos gratuitos o de precio reducido. Los fondos se utilizan en toda la escuela con un enfoque en los estudiantes con dificultades.

### **Servicios de consejería y salud mental**

Los consejeros escolares trabajan con los estudiantes en niveles apropiados para su desarrollo para enseñarles habilidades de resolución de problemas y conflictos, a través de sesiones de asesoramiento individual, asesoramiento grupal y orientación en clase, según sea necesario. Las prácticas restaurativas son un componente integral del programa de consejería del distrito y son consistentes en todos los campus. Es un componente eficaz para inculcar y fortalecer las habilidades sociales y la empatía de los estudiantes. Estas habilidades son fundamentales para influir en la capacidad de los estudiantes para defenderse y resolver conflictos de manera positiva.

Todos los miembros del personal de la escuela están capacitados para reconocer a los estudiantes que pueden estar en riesgo de suicidio.

**Programa Bilingüe y EL**

CDEI busca brindar excelencia en educación para los estudiantes de inglés a través de un servicio basado en la integridad y la innovación; defensa de los estudiantes de inglés y sus familias; y afirmación y avance de las fortalezas de una comunidad diversa. Los estudiantes con un lenguaje principal distinto del inglés que sean identificados como estudiantes de inglés tendrán la oportunidad completa de participar en un programa de inglés como segundo lenguaje (ESL). Los servicios del programa ESL se ofrecen en todos los campus de Calallen DEI. (Título III)

**Programa de dotados y talentosos**

El programa para dotados y talentosos está disponible en todos los campus y en todos los niveles de grado. Los maestros GT reciben capacitación en procesos y procedimientos de selección y en la entrega del plan de estudios a los estudiantes GT.

### **Programa de salud coordinado**

El distrito garantiza que todos los estudiantes en las clases de educación física estén físicamente activos. El distrito también garantiza, anualmente, que todas las clases de educación física realicen e informen los resultados de la evaluación de aptitud física, FitnessGram, y luego envíen los datos del distrito al estado y requieran que todos los estudiantes completen los minutos recomendados por el estado (primaria)/ créditos (secundaria) para educación física y requiere que todos los estudiantes tomen un crédito semestral de salud para graduarse.

El distrito también apoya las iniciativas del Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH) en la escuela primaria/secundaria y cumple con todos los requisitos del Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC), proporcionando un informe anual de SHAC a la junta escolar. El plan de estudios de nuestro distrito para educación física y salud incorpora un enfoque de salud escolar coordinada en los planes de unidad para los grados K-12. Todos los estudiantes en los grados 3-12 matriculados en un curso de educación física participan en el FitnessGram anual. Una variedad de unidades de estudio de educación física están disponibles en el plan de estudios para permitir experiencias de aprendizaje personalizadas, basadas en las necesidades de los estudiantes, en los grados K-12.

## Procedimientos

### Control disciplinario

Calallen DEI cuenta con políticas, procedimientos, programas, prácticas y sistemas de supervisión que tienen como objetivo mejorar el comportamiento de los estudiantes y dirigir el mal comportamiento de los estudiantes de una manera que minimice los retiros de las clases. El Plan de Manejo de Disciplina y el Código de Conducta Estudiantil brindan una variedad de resultados disciplinarios, la mayoría de los cuales no retiran a los estudiantes de la instrucción. Además, los campus utilizan círculos de prácticas restaurativas y otras prácticas específicas que previenen el mal comportamiento de los estudiantes.

### Prevención del acoso y la violencia

Calallen DEI cuenta con múltiples políticas que prohíben el acoso, incluyendo el acoso cibernético, según lo define la ley estatal. Existen procedimientos establecidos para la presentación de informes en el campus, incluyendo los informes anónimos de acoso. Cada campus lleva a cabo una investigación basada en las acusaciones del informe y toma las medidas apropiadas. Se notifica a los padres de la víctima y del estudiante acusado de acoso sobre los resultados de la investigación y las acciones posteriores que evitarán acoso en el futuro.

Calallen DEI tiene políticas y procedimientos alineados con las leyes federales y estatales, como la implementación de un sistema de denuncia anónimo. Calallen DEI ofrece múltiples vías para denunciar acusaciones de intimidación o acoso.

### Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

- Calallen DEI ofrece desarrollo profesional de primer nivel para maestros, incluyendo las mejores prácticas y métodos basados en investigaciones. - *Fuente de datos de la encuesta de evaluación de necesidades de desarrollo profesional*
- Calallen DEI continúa evaluando las fortalezas y debilidades del programa, así como el uso y valor del programa (incluyendo todos los programas relacionados con la integración de tecnología) para garantizar que estén alineados con las metas del distrito.
- Calallen también ofrece tiempo para escribir el plan de estudios y tiempo PLC en cada campus.
- Calallen DEI ofrece una variedad de capacitaciones que incluyen opciones presenciales en el campus y opciones en línea. Tecnología educativa ofrece capacitación en una variedad de métodos para que los maestros aprendan a integrar la tecnología.
- El protocolo del distrito para evaluar las necesidades de los estudiantes en riesgo de suicidio y las estrategias para abordar estas necesidades es consistente en todo el distrito en todos los niveles del campus.
- Numerosas oportunidades para interactuar con el personal y el proceso educativo están disponibles para los padres y miembros de la comunidad tanto a nivel del distrito como del campus. El enfoque amplio del distrito hacia el alcance a los estudiantes y las familias es una de las principales fortalezas del distrito.
- Las fortalezas incluyen el alcance y comunicación activa, frecuente y predecible con los grupos de partes interesadas.
- Las fortalezas del desarrollo profesional del distrito incluyen la calidad de las sesiones ofrecidas y la variedad de formatos de sesiones ofrecidas durante el verano junto con las oportunidades de apoyo continuo integrado en el trabajo.

Declaración del Problema identificando las necesidades de Procesos y Programas Escolares

**Declaración de problema 1:** Es necesario poner mayor énfasis en la salud y el bienestar físico, mental y social durante esta pandemia universal. **Raíz de Causa:** COVID-19 y aislamiento social.

## Percepciones

### Resumen de percepciones

Calallen DEI reconoce la importancia de las percepciones y se da cuenta de que la percepción está en los ojos de quien mira. Las percepciones son importantes ya que las personas actúan en base a lo que creen. Es importante saber cómo han sido las relaciones en el pasado y qué expectativas tiene la escuela y la comunidad para el futuro. Un año de datos de percepción podría responder a la pregunta: "¿Cuáles son las percepciones actuales de los padres, estudiantes o maestros sobre el entorno de aprendizaje?" Con el tiempo, y con intervenciones específicas, la pregunta podría ser: "¿Cómo han cambiado las percepciones sobre el entorno de aprendizaje?"

El comité de planificación estratégica ordenó el uso de una encuesta de percepción de estudiantes y padres y se han recopilado datos de percepción durante varios años. Los datos deben analizarse cada año y luego agregarse para ver qué ha cambiado (si es que ha habido algo). Además, el distrito está comprometido a convertirse en una fuerza más fuerte en la comunidad. El distrito se promocionará proactivamente y destacará los eventos, actividades y logros de CDEI a través de las redes sociales y varios otros métodos. Una mayor comunicación, participación de los padres y de la comunidad es la clave para el éxito de este esfuerzo.

Calallen DEI trabaja diligentemente para asegurar que los padres, el personal y los miembros de la comunidad tengan amplias oportunidades para brindar comentarios y hacer preguntas sobre la dirección educativa del distrito. El distrito fomenta un diálogo de dos maneras con sus electores a través de su Comité de Mejoramiento Educativo del Distrito, que incluye un grupo representativo de personal, padres, negocios y miembros de la comunidad. Un comité de evaluación integral de las necesidades se reúne anualmente para determinar las metas del distrito e identificar prioridades para cada año escolar. Del mismo modo, los electores también pueden participar en una variedad de grupos asesores en el campus compuestos por padres, negocios, comunidad y personal. Los temas de conversación incluyen el calendario educativo, las necesidades de personal, el presupuesto, los planes de mejora y el establecimiento de metas. Ejemplos de otros grupos de liderazgo asesor en los que participa el personal incluyen el Grupo Asesor de Educación Técnica y Profesional y el Consejo Asesor de Salud Estudiantil.

El distrito desarrolla y distribuye encuestas electrónicas y en papel sobre diversos temas que potencialmente podrían afectar a un gran número de partes interesadas. La información sobre las consideraciones del distrito se comparte a través de varios medios, incluyendo el correo electrónico de los padres y la comunidad, las redes sociales y el sitio web.

Además de ofrecer una serie de oportunidades de participación a las partes interesadas, las escuelas y el distrito también hacen un esfuerzo para brindar estas oportunidades en diferentes momentos del día y a través de diversos lugares para llegar a los padres cuyos horarios no les permitan asistir a una reunión o foro durante el horario escolar regular. Una vez más, se solicitan opiniones de la comunidad de base amplia a través de correo electrónico y encuestas en línea que tienen una capacidad de gran alcance y permiten que el distrito llegue a un mayor número de partes interesadas.



Las estrategias para implementar una participación efectiva de los padres y las familias incluyen foros y reuniones en persona, comunicación electrónica regular e investigaciones de encuestas continuas con todos los niveles de partes interesadas. El distrito mide anualmente las percepciones de los estudiantes, los padres y la comunidad sobre los programas, la cultura laboral y otros asuntos que impactan el éxito y el bienestar de estas partes interesadas.

El distrito mide con frecuencia las percepciones de las partes interesadas sobre los programas y otras necesidades, además de ofrecer una serie de oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad participen en el proceso educativo a nivel del campus y del distrito. Calallen DEI continuará desarrollando y brindando información y oportunidades a las familias, maestros y personal a través de diversos medios, para involucrar a las familias y la comunidad en actividades y participación que apoyen el aprendizaje estudiantil.

Además, los campus de Título I ponen énfasis en la participación de los padres y las familias. Los resultados de la encuesta para padres de Título I de 2018-2019 indican que la mayoría de los padres están involucrados con la escuela de sus hijos y se sienten incluidos en el apoyo al éxito académico de sus hijos. Las respuestas de los padres sobre la comunicación variaron en cuanto al formato preferido, pero la mayoría se sintió bien informada. Los resultados de la encuesta también muestran que los padres sienten que sus comentarios y opiniones son valorados, pero indican que se agradecerían más oportunidades para compartir sus opiniones. En general, los padres sienten que CDEI está preparando a sus hijos para el éxito futuro más allá de su experiencia escolar. Según las respuestas de la encuesta del campus de Título I, el personal del campus siente que los padres están bien informados sobre sus derechos y se les brindan oportunidades para compartir sus opiniones. El distrito y las escuelas individuales continuarán brindando información a los padres en un formato y lenguaje que los padres puedan entender.

#### Fortalezas de Percepciones

Calallen DEI continúa esforzándose por ofrecer capacitación y desarrollo del personal de primer nivel. Las recientes iniciativas de relaciones y comportamiento han mejorado la disciplina y el entorno escolar. Un alto número de asistencia de padres a eventos y participación en todo el distrito muestra el apoyo de nuestra comunidad a nuestras escuelas.

Las fuentes incluyen:

- Datos longitudinales que muestran disciplina, asistencia, rendimiento académico y más
- Encuestas para estudiantes, maestros y padres
- Aspectos destacados del distrito de Calallen DEI
- Aumento de la inscripción que muestra interés en nuestro distrito.

Declaración del Problema identificando las necesidades de Percepciones

**Declaración de problema 1:** Es necesario aumentar las oportunidades para cultivar asociaciones entre las escuelas, las familias y la comunidad. **Raíz de Causa:** Las restricciones de COVID continúan limitando las funciones escolares. La falta de financiación para iniciativas e incentivos de motivación dificulta recompensar y motivar a los estudiantes y las familias.

# Documentación de los Datos de Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatal y federal

## Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Asignaciones de distinción de responsabilidad

## Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal
- Resultados actuales y longitudinal de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones publicadas de STAAR

## Datos Estudiantil: Grupos Estudiantil

- Datos de dislexia

## Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Récord disciplinario

### **Datos de Empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/o otras sugerencias
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos del liderazgo del campus
- Conversaciones y datos de reuniones de departamento y/o facultad
- Datos de evaluación de necesidad de desarrollo profesional

### **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de la participación de padres
- Encuestas de la comunidad y/o otras sugerencias

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de la estructura de organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuesto/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas y actividades alineadas con los caminos de carreras deseados.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 85% de los estudiantes participarán en actividades apropiadas de CTE, STEM y preparación universitaria y de carreras.

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Promover el conocimiento sobre la universidad organizando debates mensuales y el día de la camiseta universitaria</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> El 100% de los estudiantes estarán expuestos a información sobre diferentes universidades.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Consejero, Maestros</p>

Detalles de Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Promover el desarrollo de habilidades sociales saludables y técnicas de resolución de problemas necesarias para el futuro éxito postsecundario a través de prácticas restaurativas, Leader In Me y lecciones de orientación.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Participación de los estudiantes en prácticas restaurativas mediante el uso de descansos de 60 segundos, saludos en la puerta, conexiones o círculos de 90 segundos y 2 minutos. Evaluaciones informales después de lecciones de orientación, número reducido de referencias</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Consejero, Maestros</p>

Detalles de Estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Proveer a los estudiantes oportunidades de utilizar formas prácticas y creativas para alentarlos a diseñar, experimentar, construir e inventar mientras se involucran profundamente en la ciencia, la ingeniería y experimentado via el Makerspace.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Mayor participación de los estudiantes en makerspace, estaciones STEM y otras actividades prácticas en todas las áreas de la escuela.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Especialista de medios y biblioteca, Maestros</p>

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas y actividades alineadas con los caminos de carreras deseados.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Meta de resultados de la Junta de Alfabetización Infantil Temprana: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtengan una puntuación de "cumplimiento" con el nivel de grado o superior en STAAR de lectura aumentará del 58 % al 60 % para Junio de 2024 y el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtengan una puntuación de "cumplimiento" con el nivel de grado o superior en STAAR matemáticas aumentará del 47% al 62% para Junio de 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Reporte de responsabilidad TEA, STAAR

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Para predecir el crecimiento académico de los estudiantes hacia el cumplimiento de la meta de lectura y matemáticas STAAR de 3er grado, los estudiantes de kindergarten hasta 3er grado serán evaluados utilizando las Medidas de Crecimiento Académico (MAP) de la Asociación de Educación del Noroeste (NWEA). Las evaluaciones se realizarán a principios de año (BOY), mitad de año (MOY) y fin de año (EOY). El crecimiento de MAP revela cuánto crecimiento ha ocurrido entre los eventos de prueba y, cuando se combina con las normas MAP muestra la competencia proyectada. Utilizando los datos de RTI, los educadores pueden realizar un seguimiento del crecimiento a lo largo del año escolar y durante varios años.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Progreso anual de los estudiantes en lectura y matemáticas.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Director del plan de estudios, Especialistas de lectura y matemáticas, admin del campus, Maestros</p>

<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> De acuerdo con HB 3, todos los maestros de 3er grado, maestros de sped, maestros de laboratorio y administradores del campus deben participar en las Academias de Lectura de Texas. Calallen DEI se asociará con un proveedor aprobado para realizar la capacitación requerida. Se capacitará a nuevos maestros según sea necesario.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Capacitación intensiva y extensa específica en lectura para maestros y directores que resultará en un mejor rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Director del plan de estudios, admin del campus.</p>

**Meta 2:** Nos aseguraremos de que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y cerraremos el espacio de rendimiento entre los estudiantes que cumplen con los desafiantes estándares académicos estatales y aquellos estudiantes que no cumplen con dichos estándares. Ofreceremos un entorno de aprendizaje interactivo, atractivo y enriquecedor utilizando metodologías variadas que fomentarán el respeto mutuo y las relaciones positivas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la categoría de cierre de espacio medido por el sistema estatal de responsabilidad de un resultado en escala de 85 (en 2023) a 86 o más.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desglosar los datos de evaluación (NWEA, evaluaciones de unidad y/o de nueve semanas, puntos de referencia STAAR, evaluaciones STAAR) e identificar a los estudiantes que necesitan asistencia adicional. Proporcionar estrategias de intervención apropiadas a través de grupos pequeños/matemáticas y lectura guiadas, RtI, laboratorio de matemáticas y lectura, EDP y/o tutorías en la escuela. Proporcionar recuperación de SSI para estudiantes de 5to grado.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Resultados, puntos de referencia, evaluaciones, minutos de RtI, recopilación de datos de lectura guiada y matemáticas, hojas de datos de nivel de grado completadas</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros, Equipo de datos</p>

<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollar alineación en áreas de enriquecimiento, incluyendo contexto curricular e iniciativas específicas para respaldar la instrucción basada en TEKS en cada área de enriquecimiento para respaldar la implementación de TEKS en las áreas de materias básicas.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Planes de lecciones, recorridos</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros, Redactores del plan de estudios, VVT</p>

<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Continuar brindando instrucción acelerada en Magee Intermediate para estudiantes en riesgo mediante la utilización de un especialista en matemáticas y un laboratorio de matemáticas, un especialista en un laboratorio de lectura y un laboratorio de lectura, reduciendo así el tamaño de las clases.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Resultados, Referencias, evaluaciones, STAAR, Informes del laboratorio de lectura/matemáticas</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros, Especialistas de lectura y matemáticas</p>
<b>Detalles de Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Monitorear la efectividad del programa del laboratorio de lectura y del laboratorio de matemáticas utilizando los datos de NWEA MAP y ajustar los requisitos del programa para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Resultados de MAP, Referencias, evaluaciones, STAAR, Informes del laboratorio de lectura/matemáticas</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros, Especialista del lab de lectura y matemáticas</p>
<b>Detalles de Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Revisar, modificar y mejorar el plan de estudios 3-5 para garantizar que el contenido aborde cada área del plan de estudios básico y cumpla las necesidades de los estudiantes dotados.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Planes de lección, Recorridos</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, coordinador de G/T, maestros de G/T, Redactores del plan de estudios</p>
<b>Detalles de Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Centrarse en el pensamiento de orden superior/pensamiento crítico, Kagan y estrategias de alto rendimiento mediante la integración de actividades en el plan de estudios que brinden instrucción en niveles apropiados de profundidad y complejidad (al menos el 50% de la instrucción en o por encima del nivel de aplicación de la Taxonomía de Bloom).</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Planes de lección, Recorridos</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros, Redactores del plan de estudios</p>
<b>Detalles de Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Utilizar los fondos del Título I, Parte A para software, suministros y materiales complementarios que sean válidos y estén basados en investigaciones, como: Literatura balanceada, Learning A-Z, Gradecam, EduSmart, Flocabulary, Book Taco, Science Penguin, HUB, etc.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Calificaciones, Referencias, evaluaciones, Resultados STAAR, informe de progreso del estudiante del programa</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros, Asistente del Superintendente del plan de estudios, Coordinador del plan de estudios</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>



**Detalles de Estrategia 8**

**Estrategia 8:** Utilizar la información recopilada de NWEA MAP y DMAC para desglosar los datos de STAAR y analizar el desempeño del campus en elementos objetivos específicos para abordar cualquier "espacio" en la instrucción que pueda volverse evidente a través del análisis de los datos.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Resultados de MAP, Referencias, evaluaciones, STAAR, mapas de Lead4Ward, reportes de utilización DMAC, revisiones del plan de estudios

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Maestros, Equipo de datos, Redactores del plan de estudios

**Detalles de Estrategia 9**

**Estrategia 9:** Desarrollar y revisar/actividades en espiral para reforzar los TEKS de 2do a 4to grado evaluados en STAAR con énfasis en ciencias a través de EduSmart.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Resultados, Referencias, evaluaciones, STAAR, EduSmart

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Maestros, Redactores del plan de estudios

**Detalles de Estrategia 10**

**Estrategia 10:** Mejorar el desempeño de los estudiantes de Educación Especial en todas las áreas de las evaluaciones STAAR (Matemáticas, Lectura, Escritura, Ciencias) utilizando las mejores prácticas durante la instrucción.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Exámenes trimestrales, referencias de exámenes, Resultados STAAR

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Maestros

**Meta 2:** Nos aseguraremos de que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y cerraremos el espacio de rendimiento entre los estudiantes que cumplen con los desafiantes estándares académicos estatales y aquellos estudiantes que no cumplen con dichos estándares. Ofreceremos un entorno de aprendizaje interactivo, atractivo y enriquecedor utilizando metodologías variadas que fomentarán el respeto mutuo y las relaciones positivas.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Garantizar que las estrategias de instrucción aborden las necesidades académicas de todos los estudiantes (todas las materias), de modo que el desempeño del campus en cuanto al crecimiento estudiantil muestre un aumento en el número de estudiantes que alcanzan el nivel de Enfoque, Cumpliendo, Dominando al 90%, 60%, 30% o más.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar los documentos de alineación vertical (VADS), documentos de enfoque de instrucción (IFD), hojas de verificación STAAR y un vistazo al año (YAG) de acuerdo con el currículo colaborativo para crear calendarios de instrucción y evaluación, plantilla de plan de lecciones del distrito. Asegurar la implementación del alcance y la secuencia del distrito en las áreas temáticas básicas.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Resultados, Referencias, evaluaciones, STAAR</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros, Redactores del plan de estudios</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Coordinar la alineación y articulación de la instrucción tanto vertical como horizontalmente para ofrecer un plan de estudios de alta calidad a todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Resultados, Referencias, evaluaciones, STAAR</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Redactores del plan de estudios, Administradores del campus, Maestros</p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Supervisar las actividades de instrucción diferenciadas para todas las áreas del programa especial (estudiantes en riesgo, Título I, educación especial, dotados/talented, Sección 504, ESL, disléxicos, migrantes, hogares de crianza y estudiantes sin hogar). Involucrar activamente a los estudiantes mediante el uso de estrategias de instrucción de alto rendimiento y estructuras Kagan.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Recorridos, Planes de lección, Resultados, Referencias, evaluaciones, STAAR</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros</p>

#### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** La escuela intermedia Magee asegurará el éxito de los estudiantes mediante el uso del modelo de inclusión con énfasis en perfeccionar el uso de la enseñanza conjunta, facilitador de apoyo y BSIP para los estudiantes de educación especial.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Resultados, Referencias, evaluaciones basadas en el plan de estudios, STAAR

**Personal Responsable de la Supervisión:** Departamento de educación especial, Administradores del campus, maestros de co-enseñanza de educación general

#### Detalles de Estrategia 5

**Estrategia 5:** Continuar desarrollando, perfeccionando e implementando un programa de Respuesta a la Intervención (RtI) en todo el distrito utilizando datos para la diferenciación y NWEA MAP como evaluador universal en ELAR y matemáticas. Capacitar a los maestros para identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracaso académico y brindar instrucción anivelada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Resultados, Referencias, evaluaciones, STAAR, plan de RTI, datos de MAP

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Maestros

#### Detalles de Estrategia 6

**Estrategia 6:** Asegurar adaptaciones y/o planes de modificación para todos los estudiantes de educación especial y planes de acomodaciones 504 para estudiantes cargados en SKYWARD firmados por el personal apropiado e implementados y supervisados.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Páginas de firma de recibo o entregadas al final de la reunión de ARD al personal, documentos cargados disponibles en SKYWARD para el maestro registrado, documentación de acomodaciones

**Personal Responsable de la Supervisión:** Departamento de educación especial, Administradores del campus, Maestros

**Meta 2:** Nos aseguraremos de que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y cerraremos el espacio de rendimiento entre los estudiantes que cumplen con los desafiantes estándares académicos estatales y aquellos estudiantes que no cumplen con dichos estándares. Ofreceremos un entorno de aprendizaje interactivo, atractivo y enriquecedor utilizando metodologías variadas que fomentarán el respeto mutuo y las relaciones positivas.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Aumentar el rendimiento de todos los subgrupos (ELL, LEP, educación especial y desfavorecidos económicamente, 2 o más razas, etc.) en todas las materias evaluadas por STAAR para alcanzar enfoque, cumplimiento y dominio al 90%, 60%, 30% o superior.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar el número de estudiantes de EB que dominan y/o demuestran crecimiento en las evaluaciones STAAR apropiadas</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Resultados, Referencias, evaluaciones, STAAR</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Maestros, Administradores del campus, Maestros de educación especial</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar la implementación y documentación relacionada con la efectividad de las estrategias de evaluación alternativas requeridas para estudiantes con necesidades especiales. Utilizar datos de STAAR, STAAR Alternativo y TELPAS para determinar la efectividad del programa. Realizar cambios curriculares y/o de programa según sea necesario.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Resultados, Referencias, evaluaciones, STAAR</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Maestros, Administradores del campus, Consejero, Maestros de educación especial</p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proveer sesiones de tutoría en la escuela para los estudiantes de Magee que necesitan recuperación intensiva de STAAR en lectura, matemáticas, escritura y/o ciencias.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Resultados, Referencias, evaluaciones, STAAR</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Maestros, Administradores del campus, Consejero</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

**Detalles de Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Aumentar el número de estudiantes de educación especial que demuestran crecimiento en las pruebas STAAR designadas

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Resultados, Referencias, evaluaciones, STAAR

**Personal Responsable de la Supervisión:** Maestros, Administradores del campus, Maestros de educación especial

**Detalles de Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Continuar el uso de Learning Zone y estrategias proactivas de intervención conductual. Proporcionar actualizaciones de capacitación sobre prácticas restaurativas, Líder en Mí y 7 Hábitos al personal. Proporcionar capacitación a administradores, maestros, estudiantes y padres si lo solicitan.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Documentación de Learning Zone, documentación de Practice Academy, Resultados, Referencias, evaluaciones, STAAR, prácticas restaurativas

**Personal Responsable de la Supervisión:** Maestros, Administradores del campus, personal de B-SIP

**Meta 2:** Nos aseguraremos de que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y cerraremos el espacio de rendimiento entre los estudiantes que cumplen con los desafiantes estándares académicos estatales y aquellos estudiantes que no cumplen con dichos estándares. Ofreceremos un entorno de aprendizaje interactivo, atractivo y enriquecedor utilizando metodologías variadas que fomentarán el respeto mutuo y las relaciones positivas.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran un rendimiento de dominio en STAAR al 30% o más para todos los estudiantes en todas las materias.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar las referencias del distrito, los datos STAAR del año anterior y el análisis TEKS para identificar áreas de necesidad educativa y proporcionar materiales educativos apropiados.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Niveles de dominio de STAAR para estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Maestro, administrador del campus</p>

**Meta 2:** Nos aseguraremos de que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y cerraremos el espacio de rendimiento entre los estudiantes que cumplen con los desafiantes estándares académicos estatales y aquellos estudiantes que no cumplen con dichos estándares. Ofreceremos un entorno de aprendizaje interactivo, atractivo y enriquecedor utilizando metodologías variadas que fomentarán el respeto mutuo y las relaciones positivas.

**Objetivo de rendimiento 5:** La escuela intermedia Magee proveerá un clima escolar seguro, ordenado, bien mantenido y administrado que fomente el bienestar emocional, social y físico de los estudiantes y el personal para aumentar la positividad.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes y el personal recibirán y practicarán un plan eficiente para problemas de seguridad/control de crisis a través de protocolos estándar de respuesta para el distrito y reuniones de seguridad mensuales para todo el personal.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Hojas de registro de los maestros, agenda, documentación de simulacros de incendio, desarrollo del personal, informe anual del simulacro de incendio.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Seleccionar, brindar capacitación e implementar un plan de estudios de prevención de la violencia basado en investigaciones, como resolución de conflictos (prácticas restaurativas), control de enojo y no intimidación.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Hojas de registro de desarrollo del personal, certificados de capacitación.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Consejero, Maestros de clase</p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proveer orientación y oportunidades de asesoramiento para estudiantes, personal y padres sobre alternativas a las drogas y la violencia mediante la implementación de lecciones de orientación y actividades del Listón Rojo.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Boletines informativos, lecciones de orientación, registro de actividades del campus de la Semana del Listón Rojo, mayor número de reuniones de padres</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase, Consejero</p>

<b>Detalles de Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Ofrecer un enlace al sitio web para denunciar el acoso. El distrito ha adoptado una política de "Libertad frente al acoso" [FFI (LEGAL) y (LOCAL)] que detalla los requisitos para la prevención, identificación, respuesta y denuncia del acoso. Se llevará a cabo capacitación sobre la Ley de David e incluirá el acoso cibernético. Los consejeros trabajarán con los administradores para brindar asesoramiento a todas las partes involucradas. La política y los procedimientos se encuentran en el Anexo. La política de Libertad frente al acoso será implementada aún más por hablantes invitados y asambleas para proporcionar actividades relacionadas con la prevención del acoso y un plan de estudios de consejería contra el acoso y conocimiento sobre el acoso en todo el distrito.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Informes de intimidación en línea y documentación de seguimiento</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Departamento de tecnología, Consejero</p>
<b>Detalles de Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Proveer asistencia y apoyo a través del departamento de consejería, programas de mentores y otras agencias según corresponda.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Minutos RtI en eStar, registro del consejero</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Consejero</p>
<b>Detalles de Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Continuar brindando transición de un campus a otro dentro del distrito: los estudiantes de 2do grado de los campus de primaria harán un tour a la escuela intermedia Magee; *Los estudiantes de 5to grado harán un tour a la escuela secundaria Calallen. La escuela secundaria Calallen vendrá y realizará una asamblea para explicar las clases de materias electivas e invitará a la banda de CMS a presentar ante todos los estudiantes de 5to grado</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Reporte de actividad del campus</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Consejeros</p>
<b>Detalles de Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Implementar un registro de comunicación positiva en toda la escuela para comunicar y documentar cualquier comportamiento y acción positiva.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Registro de comunicación para todos los estudiantes con aspectos positivos y para comunicar problemas. Datos del informe de disciplina</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase</p>
<b>Detalles de Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Revisar y modificar el código de conducta estudiantil de CDEI de acuerdo con las necesidades del distrito y los cambios obligatorios en la ley estatal.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Reducción de las referencias disciplinarias, aumento del refuerzo positivo</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Asistente del superintendente del personal de CDEI</p>



<b>Detalles de Estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Mandatos de disciplina del Capítulo 37, código de conducta estudiantil, disciplina estudiantil y estrategias disciplinarias, control de clase, resolución de conflictos, manejo del comportamiento, conocimiento y prevención de drogas y violencia, Plan de Manejo de Crisis y Prácticas Restaurativas.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Reducción de las referencias disciplinarias, aumento del refuerzo positivo</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase</p>
<b>Detalles de Estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Todos los estudiantes elegibles de la escuela intermedia Magee participarán en Fitnessgram</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Cartas de notificación a los padres, resultados de Fitnessgram</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, maestros de edu.física</p>
<b>Detalles de Estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Técnicas y prácticas de Disciplina Restaurativa para construir relaciones. Capacitar al personal en nuevas prácticas (conexión de 60 segundos, 90 segundos, 2 minutos y Spark). Circulos de entrenamiento en el campus y en el distrito para construir relaciones. Cada salón de clases crea un Acuerdo de Tratamiento con la clase que se utiliza durante todo el año cuando surgen problemas.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Registros de disciplina, registros de comunicación con los padres, Planes de lección, acuerdos de tratamiento utilizados en clases en el campus para ayudar a los estudiantes a resolver problemas.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Maestros, administradores</p>
<b>Detalles de Estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Dirigir las necesidades de los estudiantes para programas especiales tales como intervención temprana de salud mental y prevención del suicidio, resolución de conflictos, personas sin hogar, servicios relacionados con el embarazo, prevención/intervención de drogas y violencia (incluyendo prevención, identificación, acoso y violencia de pareja adolescentes, prevención y educación sobre problemas no deseados) agresión física o verbal), identificación e intervención de dislexia y educación acelerada.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> documentación del plan de lección, registros del consejero, círculos restaurativos, orientación individual</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Admin del campus, registros del Consejero, Maestros, especialistas de dislexia</p>
<p><b>Título I:</b> 2.5</p>

### Detalles de Estrategia 13

**Estrategia 13:** El distrito adoptará un programa de intervención y prevención del suicidio que capacitará a los consejeros, maestros, enfermeras, administradores y otro personal, así como oficiales del orden y trabajadores sociales que interactúan regularmente con los estudiantes, para: a. Reconocer a los estudiantes en riesgo de suicidarse, incluyendo los estudiantes que son o pueden ser víctimas o que participan en acoso; b. Reconocer a los estudiantes que muestran señales tempranas de advertencia y una posible necesidad de intervención temprana de salud mental y abuso de sustancias; C. Intervenir de manera efectiva con los estudiantes descritos anteriormente, notificando y refiriendo a un padre o tutor para que el padre o tutor pueda tomar las medidas apropiadas, como buscar servicios de salud mental. BQ (LEGAL) y FFB (LEGAL). d. Realizar una noche de seguridad cibernética y celebrar reuniones del equipo de crisis según sea necesario; e. Proporcionar recursos para estudiantes con problemas de salud mental; F. Proveer capacitación, según sea necesario, en los grados 7 a 12 sobre estaciones de control de hemorragias; g. Proveer capacitación sobre abuso sexual, tráfico sexual y otros malos tratos a niños, incluyendo aquellos con discapacidades cognitivas importantes; h. Todo educador debe asistir a un curso de capacitación en seguridad escolar aprobado por TSSC; i. exigir y ampliar la capacitación de educación continua para maestros, consejeros y directores sobre la enseñanza/intervención con estudiantes con condiciones de salud mental y estudiantes que abusan de sustancias; j. Capacitar en prácticas restaurativas y estrategias para establecer/mantener relaciones positivas entre los estudiantes; k. Brindar capacitación sobre las formas en que el duelo y el trauma afectan el aprendizaje de los estudiantes; l. Proporcionar capacitación sobre formas de prevenir, identificar y responder a informes de incidentes de intimidación; m. Proveer entrenamiento a nuevos maestros y asesorar a docentes; n. Proporcionar formación sobre seguridad cibernética a los empleados bajo mandato.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Documentación de entrenamiento de maestros, evaluaciones de entrenamiento

**Personal Responsable de la Supervisión:** Consejeros, Maestros, enfermeras, administradores, oficiales de la ley

**Título I:**

2.5, 2.6

**Meta 2:** Nos aseguraremos de que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y cerraremos el espacio de rendimiento entre los estudiantes que cumplen con los desafiantes estándares académicos estatales y aquellos estudiantes que no cumplen con dichos estándares. Ofreceremos un entorno de aprendizaje interactivo, atractivo y enriquecedor utilizando metodologías variadas que fomentarán el respeto mutuo y las relaciones positivas.

**Objetivo de rendimiento 6:** Implementar y supervisar un sistema que incorpore tutoría/entrenamiento entre compañeros y resaltar las mejores prácticas para que el 100% de los maestros se vean impactados positivamente.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Tiempo de "5 minutos compartidos" trimestralmente durante las reuniones de maestros.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Una variedad continua de desarrollo profesional en clase que mejorará las prácticas de instrucción en el campus.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del campus</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> PLC o ideas de mejores prácticas compartidas en el boletín semanal del director para que el personal con ideas resaltadas para probar en clase.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Motivación para que los maestros destaquen estrategias exitosas para ayudar a desarrollar la comunicación con el personal y los padres, y mejorar las prácticas de instrucción departamentales</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del campus</p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Compartir las mejores prácticas a través de departamentos en tiempo PLC.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Entorno escolar de apoyo</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del campus</p>

#### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Emparejar a los nuevos maestros del distrito con un departamento y un mentor del grupo. Incluir nuevos miembros del personal docente de la Academia CATS a través del distrito. Reuniones bimestrales de apoyo a nuevos maestros con los administradores para nuevos maestros, maestros nuevos en Calallen o maestros en sus primeros 3 a 5 años como maestros.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Entorno escolar de apoyo, compartir ideas sobre el manejo del comportamiento, hablar sobre las luchas.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administración del campus

**Meta 3:** Magee mantendrá la tecnología de contenido digital actual y futura para los estudiantes y maestros.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Involucrar al 100% de los estudiantes y maestros de la escuela intermedia Magee mediante el uso de herramientas tecnológicas para acceder, crear y compartir con otros estudiantes.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar integrando prácticas de tecnología avanzada en el plan de estudios del aula que está alineado con TAC, Título 19, Parte II, Capítulo 126 TEKS para aplicaciones tecnológicas y satisfacer todos los requisitos de informes de TEA. Aumentar la integración de la tecnología en el currículo en todos los grados y todas las materias.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Planes de lección, Recorridos, evaluación de programas, análisis de datos, Hojas de registro de makerspace, evaluaciones comparativas</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase, especialista de la integración de tecnología, entrenadores del aprendizaje digital, especialistas del plan de estudios</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proveer recursos en línea en el sitio web de la escuela intermedia Magee para correlacionarlos con los objetivos de instrucción de clase.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Planes de lección, Recorridos, lista de recursos de internet utilizados</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase</p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Continuar y aumentar el uso de MakerSpace y el carro de Chrome Book.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Horario de la biblioteca, productos para estudiantes, uso de la biblioteca</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Especialista de medios y biblioteca, Administradores del campus, Maestros de clase, Especialista de la integración de tecnología</p>

#### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Proveer capacitación de desarrollo profesional en todo el distrito en temas exigidos por el estado, que incluyen, entre otros: capacitación SEL, DEA, RCP, tecnología, TA - TEKS, abuso sexual y otros malos tratos a niños, intimidación, acoso sexual, abuso infantil, control de clase, ASPIRE para vaping , políticas de disciplina del distrito, código de conducta estudiantil, modificaciones de educación especial, capacitación para la Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) relacionada con la instrucción de estudiantes con discapacidades y diseñada para educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial, implementación de TEKS/ELPS, LPAC, Respuesta a la Intervención (RtI), resolución de conflictos, G/T y ESL para personal y administradores. Coordinar e integrar actividades de desarrollo profesional y otras capacitaciones específicas a solicitud del SHAC y personal administrativo.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Documentación de entrenamiento de maestros, evaluaciones de formación, descripciones de formación y datos de Eduphoria

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores, Especialista de la integración de tecnología, Maestros, analista de datos, administración de la oficina central

**Título I:**

2.5

#### Detalles de Estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros incorporarán las Aplicaciones Tecnológicas (TA) de TEKS en la instrucción en clase y en los planes de lección.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Pruebas de referencia tecnológica, productos para estudiantes.

**Personal Responsable de la Supervisión:** Especialista de la integración de tecnología, Maestros, administradores

#### Detalles de Estrategia 6

**Estrategia 6:** Utilizar los fondos del Título I, Parte A para software, suministros y materiales suplementarios de acuerdo con los resultados de la evaluación de necesidades del campus y del distrito (tales como: Learning A to Z, Flocabulary, Book Taco, Science Penguin, EduSmart, Gradecam, HUB).

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Resultados, referencias de evaluaciones, planes de lección EDP y Hojas de registro de padres

**Personal Responsable de la Supervisión:** Admin del campus y distrito, Maestros

**Título I:**

2.5, 2.6

#### Detalles de Estrategia 7

**Estrategia 7:** Utilizar los fondos del Título I, Parte A para tutoría suplementaria y participación de los padres. Implementar completamente el plan de participación de padres y familias. Llevar a cabo una amplia variedad de reuniones de padres para satisfacer las necesidades identificadas.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Resultados, referencia de evaluaciones, planes de participación de padres y familias, Hojas de registro, agendas

**Personal Responsable de la Supervisión:** Admin del campus y distrito, Maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.2

#### Detalles de Estrategia 8

**Estrategia 8:** Los campus Título I, parte A, desarrollarán y distribuirán conjuntamente una política escrita de participación de padres y familias que aborde todos los elementos obligatorios para los padres y familiares de sus estudiantes. El plan estará disponible en inglés y español.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** desarrollar conjuntamente políticas de participación de padres y familias en ambos lenguajes

**Personal Responsable de la Supervisión:** Admin del campus

**Título I:**

4.1

**Meta 4:** La escuela intermedia Magee creará un entorno eficiente, seguro y de apoyo en el que los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad sean significativos y participen activamente.

**Objetivo de rendimiento 1:** La escuela intermedia Magee mantendrá y aumentará la cantidad de asociaciones con padres/tutores, negocios, organizaciones comunitarias, gobiernos locales e instituciones de educación superior para preparar a los estudiantes para su futuro.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar enfocándose en mejorar la asistencia de los estudiantes a través de incentivos y reconocimientos en el campus (anuncios de clases con asistencia perfecta durante la semana). Involucrar a los padres en la mejora de la asistencia de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Registros de visitas domiciliarias, registros de comunicación, cartas de notificación a los padres, registros de asistencia, incentivos de asistencia a clases cuando tienen asistencia perfecta durante la semana y cuando detallan asistencia perfecta.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase, oficial de ausentismo, Asistente de PEIMS, Consejero</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar ofreciendo capacitación a los padres y promover el conocimiento del personal sobre la prevención de drogas y control del comportamiento a través de actividades como asesoramiento escolar, capacitación en CPI y talleres ESC2.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Informe de actividades del campus, agendas del personal y desarrollo del personal, hojas de registro de padres, informe de actividades del campus</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase, Consejero</p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Encuesta formal e informal a los padres para medir la satisfacción con las políticas y el entorno escolar.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Encuestas para padres y estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Departamento de tecnología</p>



#### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** De acuerdo con PL 107-110 Sección 1115, Calallen DEI proporciona servicios del Título I, Parte A a estudiantes sin hogar que asisten a cualquier escuela de Calallen DEI. A. Continuar proporcionando un enlace para personas sin hogar (consejero) en el campus para coordinar el programa. B. Continuar localizando, identificando, inscribiendo estudiantes y brindando todos los servicios educativos elegibles para niños y jóvenes en situaciones sin hogar. C. Continuar informando a los padres y tutores para permitir su participación en la educación y oportunidades relacionadas disponibles para sus hijos. D. Capacitar al personal en la Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar y reautorización. E. Usar fondos del Título I para servicios a estudiantes sin hogar. F. Establecer y difundir políticas, procedimientos y pautas en todo el distrito para identificar y atender a niños y jóvenes sin hogar. G. Incluir el cuestionario para estudiantes de McKinney-Vento en el paquete de inscripción. H. Si se identifica al estudiante como sin hogar, el Enlace para Personas sin Hogar aprueba inmediatamente la solicitud del programa de almuerzo escolar gratuito o a precio reducido. I. Proveer servicios de Título I apropiados para los estudiantes identificados. J. Recopilar datos sobre estudiantes sin hogar como parte del sistema general de recopilación de datos de todo el distrito.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Cuestionario McKinney-Vento, encuestas a padres, gastos presupuestarios

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Maestros de clase, Asistente de PEIMS

#### Detalles de Estrategia 5

**Estrategia 5:** Implementar completamente una política de participación de los padres que incluya participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Agenda e inicio de sesión de SBDM, registros de comunicación, registros/datos de correo electrónico, Blackboard Connect, Enlace de clase

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Maestros de clase, SBDM

#### Detalles de Estrategia 6

**Estrategia 6:** Los campus identificarán grupos de estudiantes específicos para mejorar los índices de fracaso y asistencia de los estudiantes. Se crearán e implementarán planes de instrucción personalizados para los estudiantes identificados para garantizar que se cumplan todas las salvaguardas del sistema. Los consejeros implementarán planes de asistencia e intervención según sea necesario.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Lista de estudiantes identificados, planes de instrucción personalizados, informes de progreso de los estudiantes

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Maestros de clase, Consejero

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### Detalles de Estrategia 7

**Estrategia 7:** Involucrar a los padres en la revisión anual de la Política de Participación de los Padres para el campus de la escuela intermedia Magee. Difundir una copia de la política a los padres de los estudiantes de Magee.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Cartas de notificación a los padres, Hojas de registro de padres, informe de actividades del campus

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Maestros de clase

#### Detalles de Estrategia 8

**Estrategia 8:** Utilizar el enlace de clase (mensajes de texto y correo electrónico), boletines informativos del campus, servicio de mensajes telefónicos, pacto entre estudiantes, maestros y padres, correo electrónico y/o el sitio web de CDEI para: informar a los padres sobre el rol integral que desempeñan en ayudar al aprendizaje de sus hijos; proporcionar información pertinente a padres, estudiantes y otros miembros de la comunidad; Fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos en la escuela. Aumentar el conocimiento de que los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos. Las escuelas de Título I utilizarán fondos de Título I, Parte A para implementar plenamente una política de participación de padres y familias que incluya la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares a través de capacitaciones, PTA, SBDM y DEIC. También habrá coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales para garantizar el éxito de los estudiantes.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Boletines informativos del campus, llamadas del campus, informes de actividades del campus, aumento del porcentaje de conferencias de padres/voluntarios, actas de SBDM, participación de los padres, financiación adecuada

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Maestros de clase, padres

#### Título I:

2.5, 4.2

#### Detalles de Estrategia 9

**Estrategia 9:** Continuar trabajando con el oficial de ausentismo escolar del distrito para garantizar el cumplimiento de los requisitos de asistencia obligatoria.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Registros del porcentaje de asistencia, actas del comité de asistencia, registros de visitas domiciliarias, registros de comunicación

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, oficial de ausentismo, Asistente de PEIMS

#### Detalles de Estrategia 10

**Estrategia 10:** Continuar con las reuniones del comité asesor de dotados y talentosos, las reuniones del comité SDFSC y la orientación para padres.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Hojas de registro, agenda de orientación para padres

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, coordinador de G/Y de CDEI

#### Detalles de Estrategia 11

**Estrategia 11:** Continuar brindando entrenamiento para voluntarios en la escuela intermedia Magee. Requerir verificaciones de antecedentes penales para todos los voluntarios escolares como parte del programa de escuelas seguras.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Informe de actividad del campus, hojas de registro del programa de voluntariado, datos de verificación de antecedentes penales

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Asistente del Superintendente del personal

<b>Detalles de Estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Temas del Título I: Plan del Título I, participación de los padres, pactos entre estudiantes, maestros y padres y conferencias de padres.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Registros de comunicación, pactos firmados.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase</p>
<b>Detalles de Estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> Aumentar la comunicación con los padres a través de una variedad de métodos que incluyen noche de reunión con los maestros, conferencias de padres/maestros y eventos de apoyo de la PTA (noche familiar), visitas domiciliarias, orientaciones, evento de puertas abierta al público, llamadas telefónicas, correos electrónicos, recursos del campus, noches académicas familiares, noche de feria del libro. , material de lectura/literatura para el hogar y la escuela, CDEI y información del sitio web del campus/maestros, participación de los padres y extensión comunitaria de consejeros. Celebrar una reunión pública después de recibir la calificación anual del campus y del distrito de la TEA para discutir el desempeño y los objetivos.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Boletines informativos del campus, informes de actividades del campus, informes de uso de Blackboard Connect, registros de visitas domiciliarias, mayores niveles de participación de los padres, planificadores de estudiantes, registros de comunicación, participación de los padres en reuniones</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase, padres</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>
<b>Detalles de Estrategia 14</b>
<p><b>Estrategia 14:</b> Los maestros publicarán las calificaciones de manera oportuna en Skyward Family Access</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Uso de Family Access por parte de los padres, registros de comunicación</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores, Maestros, parents</p>
<b>Detalles de Estrategia 15</b>
<p><b>Estrategia 15:</b> Reservar fondos de Título I para servicios a estudiantes sin hogar que no asisten a un campus escolar de Título I y proporcionar servicios de Título I apropiados para estudiantes identificados. Reservar servicios de cuidado adoptivo del Título I para quienes necesitan transporte.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Supervisar la lista de estudiantes sin hogar que reciben servicios apropiados en todos los campus, supervisar la lista de estudiantes en hogares de adopción</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> superintendente adjunto, admin del campus, Consejeros</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>

**Meta 4:** La escuela intermedia Magee creará un entorno eficiente, seguro y de apoyo en el que los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad sean significativos y participen activamente.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Aumentar la participación de los padres para que todos los estudiantes, el personal y los padres participen activamente y se involucren positivamente en la cultura escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro, participación de los padres en las reuniones.

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela intermedia Magee utilizará fondos federales para aumentar la participación de los padres y las familias a través de una variedad de actividades.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Mayor sentido de pertenencia para las familias del campus</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Maestros, Administradores, Consejeros</p> <p><b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 5:** Nosotros mantendremos a todo el personal y a los estudiantes con los más altos estándares y expectativas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Magee mejorará sus prácticas de aprendizaje profesional participando en prácticas basadas en la investigación para desarrollar el pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas en todos los estudiantes y un amor por el aprendizaje para toda la vida. Aumentar el rendimiento STAAR (todos los estudiantes, todas las materias) para lograr un resultado de escala del 87 o superior según lo medido por el sistema de responsabilidad estatal.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal de la escuela intermedia Magee participará en actualizaciones anuales sobre diversos temas mediante el uso de EduHero y otras actividades de desarrollo profesional: acoso sexual, diversidad racial y cultural, política de reclamos, política de voluntariado, denuncia de abuso infantil, intervención de prevención de crisis*, T-TESS, toma de decisiones en el establecimiento, reanimación cardiopulmonar*, toma de decisiones a nivel de distrito, primeros auxilios* *(solo para personal específico)</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Informe de datos de EduHero, certificados de entrenamiento, Hojas de registro, desarrollo del personal</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Personal requerido de CDEI</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Supervisar de cerca los informes de riesgo y de fracaso y realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y de los esfuerzos de los maestros para garantizar el éxito de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Calificaciones, informes de fracaso de nueve semanas y semestres</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase, Consejero</p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los campus escolares de Título I notificarán a los padres si un maestro que no está altamente calificado ha asignado o enseñado a un niño durante cuatro o más semanas consecutivas (6 semanas para otros campus).</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Cartas de notificación a los padres</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus</p>

<b>Detalles de Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proveer un programa de consejería y orientación eficaz que cumpla las necesidades de todos los estudiantes de la escuela intermedia Magee a través de lecciones, Leader In Me y Prácticas Restaurativas.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Calendario de lecciones de orientación, Recorridos</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Consejero</p>
<b>Detalles de Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Asegurar que todos los paraprofesionales de Título I empleados actualmente completen dos años de estudio en un instituto de educación superior, u obtengan un título asociado o superior, o cumplan con un riguroso estándar de calidad demostrado a través de una evaluación.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Certificados y expedientes académicos de capacitación paraprofesional</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Asistente del superintendente del personal de CDEI</p>
<b>Detalles de Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Los campus de Título I notificarán a los padres de cada estudiante que pueden solicitar, y se les proporcionará a pedido, información sobre las calificaciones profesionales de los maestros del salón de clase del estudiante, incluyendo licencias, certificación de posgrado, si el niño recibe servicios de paraprofesionales y, de ser así, , sus calificaciones.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Solicitud de registros, registros de comunicación.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Asistente del superintendente del personal de CDEI</p>
<b>Detalles de Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> El personal de Magee participará en actividades de desarrollo profesional alineadas con las metas e iniciativas del distrito, como las estrategias Kagan, Prácticas Restaurativas, Leader In Me, 7 Habits y literatura balanceada.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Certificados de entrenamiento y Hojas de registro</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Asistente del superintendente del plan de estudios y enseñanza de CDEI</p>
<b>Detalles de Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Proporcionar estrategias de Respuesta a la Intervención (RtI) para cumplir las necesidades de todos los estudiantes. Asegurar que los estudiantes identificados como en riesgo reciban el apoyo y los recursos para lograr el éxito académico en todas las áreas curriculares básicas, para aprobar todas las áreas de STAAR.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Referencias de resultados, exámenes trimestrales, calificaciones</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Equipo de RtI, administradores, Maestros</p>
<b>Estrategia de Apoyo Enfocado Adicional</b>

### Detalles de Estrategia 9

**Estrategia 9:** Asegurar que todos los maestros de CDEI estén debidamente certificados y que los nuevos empleados cumplan con el estado de certificación antes de ser empleados.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Registros de maestros y documentación

**Personal Responsable de la Supervisión:** Asistente del supt., Administradores del campus

**Título I:**

2.5

**Meta 5:** Nosotros mantendremos a todo el personal y a los estudiantes con los más altos estándares y expectativas.

**Objetivo de Rendimiento 2:** La escuela intermedia Maggie aumentará la cantidad de designaciones de distinción otorgadas en reconocimiento a logros sobresalientes en áreas designadas de 1 (en 2023) a 4 o mejor, según corresponda.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Planificar e implementar recuperación intensiva para estudiantes que reprobaron una o más de las evaluaciones STAAR en los grados 3-5. <b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Planes de aceleración, HB4545 <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase, Consejero, Intervencionistas de lectura y matemáticas
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Utilizar evaluaciones creadas por el distrito y pruebas de lanzamiento STAAR para determinar el dominio de los conceptos de lectura y matemáticas. <b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Plazos de evaluación, reporte de Performance Matters (PM), referencias <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase, Redactores del plan de estudios
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Aumentar el conocimiento de los maestros, estudiantes y padres sobre los requisitos STAAR basados en TEKS para la promoción y graduación. <b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Informe de actividad del campus, Hojas de registro de padres <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase



**Meta 5:** Nosotros mantendremos a todo el personal y a los estudiantes con los más altos estándares y expectativas.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Utilizar el Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas (T-TESS) como herramienta para evaluar al 100% de los maestros nuevos y actuales programados para una evaluación este año escolar.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los administradores del campus recibirán entrenamiento de T-TESS y realizarán verificaciones de confiabilidad interrelacionadas antes de las evaluaciones de los maestros.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Certificados de tasador T-TESS; Los tasadores evaluarán con un alto grado de consenso.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Director de recursos humanos</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado Adicional</b></p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La escuela intermedia Magee seguirá la Guía de implementación de T-TESS proporcionada por el estado.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Todos los maestros están capacitados y la implementación de T-TESS se realiza de manera oportuna</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Director de recursos humanos; Administradores del campus</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado Adicional</b></p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Asistir a los maestros en establecer objetivos INTELIGENTES e involucrar activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Aumento de participación estudiantil</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, personal del plan de estudios</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Enfocado Adicional</b></p>

**Meta 6:** Nosotros tendremos un personal 100% altamente calificado y estaremos completamente centrados en los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Diseñar e implementar oportunidades de aprendizaje profesional (ofrecidas al 100% del personal) que facilitarán la participación de los estudiantes y brindarán una variedad de experiencias relevantes que incluyen aprendizaje tecnológico, kinestésico, visual, práctico y basado en proyectos.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar una evaluación de las necesidades del campus para el desarrollo profesional y la contratación; utilizar estrategias para reclutar y retener maestros debidamente certificados. Aumentar el número de maestros certificados ESL/bilingües.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Resultados/análisis de la encuesta de maestros</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proveer estipendios para maestros certificados de ESL que enseñen a estudiantes ELL identificados y maestros que enseñen matemáticas y ciencias un mínimo del 50% de su tiempo de instrucción.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Gastos del presupuesto</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase, Asistente del superintendente del personal de CDEI</p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Asegurar la certificación y las calificaciones adecuadas de los maestros para las estrategias de instrucción necesarias para enseñar a los estudiantes LEP. Asegúrese de que todos los maestros de CDEI estén debidamente certificados y que los nuevos empleados cumplan con el estado de certificación antes de ser empleados.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Certificación de maestros, agendas de desarrollo del personal/Hojas de registro</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase</p>

<b>Detalles de Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Continuar con las reuniones de equipo verticales con equipos de liderazgo y maestros líderes de educación especial de la escuela intermedia West, escuela primaria Wood River y escuela primaria East para brindar una continuidad de servicios de apoyo.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Actas de reuniones del departamento, agenda, tablas de programación de datos de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de educación especial, Consejero</p>
<b>Detalles de Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Se brindarán oportunidades de desarrollo personal a los maestros de ESL en las siguientes áreas: prueba de dominio del lenguaje oral, SIOP, TOP, otras identificadas, ELPS.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Agenda de desarrollo del personal, certificados de entrenamiento.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase, Coordinador del plan de estudios</p>
<b>Detalles de Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Capacitación en dislexia: intervención temprana, intervenciones, modificaciones y apoyo, plan de dislexia de CDEI</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Agenda de desarrollo del personal, Certificados de entrenamiento</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase, coordinadores de 504</p>
<b>Detalles de Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Continuar capacitando a los consejeros y al personal sobre el proceso LPAC. Aumentar la capacitación y el desarrollo del personal sobre la implementación de ELPS, datos de evaluación TELPAS, SIOP y otras estrategias para diferenciarse de los EL. Entrenar a los consejeros y al personal sobre los nuevos enlaces de OLPT LAS.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Comentarios de formularios de evaluación de sesiones, documentación del plan de lecciones, informes de programas, descripciones de capacitación y datos de Euphoria</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Coordinador de ESL, admin del campus, Consejero, maestros</p>
<p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p>
<b>Detalles de Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Continuar brindando la capacitación requerida para los maestros nuevos y existentes en el área de la naturaleza y las necesidades de los estudiantes superdotados, como la capacitación de certificación G/T de 30 horas y actualizaciones anuales obligatorias, CDEI G/T y procedimientos de identificación G/T.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Agenda de desarrollo del personal, Certificados de entrenamiento</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase, coordinador de G/T</p>

#### Detalles de Estrategia 9

**Estrategia 9:** Implementar un programa de desarrollo profesional basado en indicadores de desempeño y evaluación de las necesidades del campus que desarrolle el conocimiento y las habilidades necesarias para lograr la excelencia y la equidad para todos los estudiantes.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Informes Performance Matters (PM), desarrollo del personal, informe resumido de responsabilidad de TEA, datos de NWEA

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Maestros de clase

#### Detalles de Estrategia 10

**Estrategia 10:** Utilizar datos de pruebas para establecer prioridades para el desarrollo del personal, tales como: objetivos STAAR basados en TEKS, desglose de evaluaciones, análisis de elementos STAAR, estudiantes en riesgo, estudiantes con dificultades, inclusión, motivación de los maestros, autoestima positiva y habilidades de pensamiento crítico. Proporcionar capacitación, según sea necesario, en esas áreas.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Informes Performance Matters (PM), desarrollo del personal, informe resumido de responsabilidad de TEA, datos de NWEA

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Coordinador del plan de estudios

#### Detalles de Estrategia 11

**Estrategia 11:** Proveer entrenamiento a los paraprofesionales que los ayudarán a cumplir con los estándares ESEE.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Informes DMAC, desarrollo del personal, informe resumido de responsabilidad de TEA

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus

#### Detalles de Estrategia 12

**Estrategia 12:** Proporcionar desarrollo continuo al personal en las áreas de: pruebas STAAR, instrucción y evaluaciones alineadas con TEKS, habilidades de pensamiento crítico, referencias, diferenciación y modificaciones del plan de estudios, proceso de escritura y calificación holística y entrenamiento en grupos pequeños.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Informes DMAC, desarrollo del personal, informe resumido de responsabilidad de TEA, Planes de lección, Recorridos, datos de evaluación comparativa de Fountas y Pinnell

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Redactores del plan de estudios

### Detalles de Estrategia 13

**Estrategia 13:** Proveer a los maestros una amplia capacitación tecnológica, oportunidades para aumentar los niveles de competencia y apoyo del especialista en tecnología educativa e integrar los estándares de aplicaciones tecnológicas (TA) en las áreas de contenido utilizando una variedad de dispositivos tecnológicos (dispositivos 1 a 1, iPads, Chromebooks, pizarras interactivas) , dispositivos de pantalla plana, Office 365, cámaras de documentos, bolígrafos Aver, etc.). Esto permitirá a los estudiantes demostrar dominio de los estándares tecnológicos de su nivel de grado.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** En los planos de lección, el 100% de los estudiantes demostrarán dominio de los estándares tecnológicos de su nivel de grado, como lo demuestran los productos de los estudiantes. El 100% de los maestros y administradores del salón de clases completarán la tabla de STaR para planificación, instrucción, reflexión, recorridos y observaciones. Chromebooks 1 a 1, hardware y software

**Personal Responsable de la Supervisión:** Especialistas en integración de tecnología, entrenadores de aprendizaje digital (DLC) en el campus, departamento del plan de estudios. Administradores del campus, maestros

**Título I:**

2.5

### Detalles de Estrategia 14

**Estrategia 14:** Utilizar fondos del Título I, Parte A para desarrollo profesional suplementario, basado en investigaciones y de alta calidad en áreas temáticas básicas, según sea necesario.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Resultados de referencia de los estudiantes; calificaciones; descripción de la formación y objetivos; Hojas de registro del desarrollo profesional y evaluaciones de Eduphoria

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus y distrito, maestros

**Título I:**

2.5

**Meta 6:** Nosotros tendremos un personal 100% altamente calificado y estaremos completamente centrados en los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** La escuela intermedia Magee, en alineación con las políticas fiscales de todo el distrito de CDEI, promoverá y apoyará el 100% de los programas educativos críticos basados en el rendimiento estudiantil y los datos de evaluación del programa a nivel del campus.

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar brindando instrucción acelerada en Magee para estudiantes en riesgo mediante la utilización de especialistas en lectura y matemáticas y laboratorios de lectura y matemáticas, reduciendo así el tamaño de las clases durante el tiempo de intervención.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Niveles de lectura, evaluación NWEA, evaluaciones STAAR, Programación de servicios, evaluaciones trimestrales, evaluaciones comparativas</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase, Especialistas de lectura y matemáticas</p>
Detalles de Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar y continuar el uso de programas válidos basados en investigaciones, como: Literatura balanceada, Education Galaxy, RAZ Plus para ELA Labs, HUB, Prodigy, EduSmart.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Evaluaciones de programas, informes de progreso estudiantil, STAAR, puntos de referencia, calificaciones, informes DRA, informes DMAC, NWEA</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase</p>
Detalles de Estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Todos los fondos locales y del campus de Título I se gastarán en el rendimiento y los recursos estudiantiles.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Gastos de presupuesto, Certificados de entrenamiento del desarrollo personal</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Director del campus</p>

**Meta 7:** Nosotros evaluaremos todos los programas existentes y mantendremos aquellos alineados con nuestro llamado a la acción.

**Objetivo de rendimiento 1:** Magee identificará y evaluará el 100% de los programas existentes en el campus para evaluar su eficacia y utilización.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionarán servicios suplementarios adicionales según sea necesario a través de intervención académica y coordinación de programas que mejoren el programa de educación regular para estudiantes disléxicos identificados.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Evaluación de programas, calificaciones, evaluaciones comparativas.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, especialista de dislexia</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar con las revisiones periódicas del plan de mejora del campus; actualizar y revisar con sugerencias de maestros y miembros del comité de toma de decisiones a nivel del campus.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Agendas de reuniones de comités, evaluación de programas, actas de SBDM, finalización del plazo de Plan4Learning</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Maestros de clase</p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Asegurar el cumplimiento de las garantías de los programas federales (Título I, Parte A; Título II, Parte A).</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Agendas de reuniones de comités, evaluación de programas, actas de SBDM</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus, Asistente del Superintendente de recursos humanos</p>
<b>Detalles de Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Eliminar aquellos programas que no estén alineados con las metas, creencias y estándares del distrito/campus.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Informes de uso del programa</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores, maestros, analista de datos</p>

## Meta 8: Metas continuas / en curso

**Objetivo de rendimiento 1:** Magee continuará revisando y supervisando la implementación del 100% de todas las estrategias que estén en curso o que continúen año tras año.

### Detalles de Estrategia 1

**Estrategia 1:** Proveer educación pública gratuita y apropiada (FAPE) para estudiantes con discapacidades y disminuir los elementos de riesgo identificados de los sistemas de análisis y supervisión basados en el desempeño (PBMAS).

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Datos de cumplimiento de NCLB, actas de SBDM, CIP/DIP que guían eficazmente la toma de decisiones

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Maestros de clase, Maestros de educación especial, director de educación especial

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Temas de educación especial como; proceso de análisis integral (CAP), evaluaciones alternativas, respuesta a la intervención (RtI), tecnología de asistencia, reglas y regulaciones, requisitos de IDEA, planes de transición, procedimientos ARD, procedimientos de pre-referencia, entorno menos restrictivo, poblaciones especiales, necesidades y referencias de los estudiantes, modificaciones en el aula, FERPA/confidencialidad, autismo y revisión SECIP, etc.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Referencias puntuales, actas/estrategias de RtI

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Maestros de clase, director de educación especial, Maestros de educación especial, diagnosticador

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Crear e incorporar vocabulario académico STCC y preguntas de orden superior en áreas temáticas básicas y utilizarlas para mejorar la instrucción.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Recorridos, observaciones del maestro, Planes de lección

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores, especialista del plan de estudios, maestros

### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Utilizar estrategias de alto rendimiento para crear lecciones interactivas y dinámicas.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Recorridos, observaciones del maestro, Planes de lección

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores, especialista del plan de estudios, maestros



**Meta 9:** La escuela intermedia Magee proporcionará un entorno eficiente, seguro y de apoyo en el que los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad participen de manera significativa y activa.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Proveer una cultura intencional de seguridad escolar por parte del 100% del personal escolar y practicada por el 100% de los estudiantes de CDEI.

**Fuentes de datos de evaluación:** Simulacros de seguridad

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes. Promover el bienestar físico, mental, social y emocional de todos los estudiantes. Proporcionar asesoramiento según sea necesario y comunicarse frecuentemente con los padres.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes y las familias son informados y apoyados.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Admin del campus, dept. de consejería</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se ha puesto en marcha un Plan de Operaciones de Emergencia Multirriesgos. Se trata de disposiciones relativas a maestros sustitutos y empleados regulares durante una emergencia o un simulacro. Continuar con el comité de seguridad escolar que incluye miembros y responsabilidades específicas y un equipo de evaluación de amenazas designado por el superintendente.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Un plan de seguridad definido e integral, maestros sustitutos y regulares capacitados, comité de seguridad.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Superintendente, Director de operaciones</p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Priorizar la seguridad escolar en todo momento y comunicar la importancia de reportar comportamientos sospechosos o cualquier inquietud. Asegurar que los empleados y estudiantes del distrito defiendan la seguridad en las escuelas, el distrito y la comunidad. Relacionarse con los estudiantes y darles voz. Innovar y aprovechar la tecnología a nuestro favor. Garantizar el cumplimiento del Código de Educación de Texas para la seguridad de todos los estudiantes, campus e instalaciones.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> realizar auditorías de seguridad y protección según lo exige el TEC. Las auditorías garantizan el cumplimiento del mantenimiento de los planes de seguridad del campus, simulacros y evaluaciones de intrusos para cada campus.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Director de operaciones</p>

**Meta 10:** La escuela intermedia Magee ampliará oportunidades y experiencias educativas integrales a través de mayores actividades prácticas.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Aumentar e implementar actividades prácticas apropiadas para la edad al permitir que el 100% de los estudiantes tengan la oportunidad y el acceso a experiencias del mundo real.

**Fuentes de datos de evaluación:** excursiones, horarios, registros de asistencia

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Promover oportunidades educativas integrales para ayudar a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades relevantes para relacionarse con el mundo que los rodea.</p> <p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> El 100% de los estudiantes de Magee tendrán acceso a experiencias educativas integrales.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> maestros, administradores, Consejero.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p><b>- ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza eficaz</p>

# Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Denise Chapa	Intervención de lectura 5to grado		
Eve Schroeder	Intervención de lectura 4to grado		