

Distrito Escolar Independiente de Calallen

Escuela Primaria East

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de Rendición de Cuentas: C

Misión

La Escuela Primaria Calallen East desarrolla a niños completos, inculcándoles un sentido de autoestima, compasión y propósito.

Visión

La Escuela Primaria Calallen East proporcionará y promoverá activamente una cultura de colaboración centrada en la transformación positiva de nuestros estudiantes, familias y comunidad.

Evaluación Integral de las Necesidades

Sumario sobre la Evaluación de las Necesidades

Sumario sobre la Evaluación de las Necesidades

El personal de la Escuela Primaria East está comprometido con la creencia de que **todos los** estudiantes merecen una educación de calidad. El plan de la escuela apoya, de manera mutua, el plan de mejora del Distrito de Calallen en cuanto a lograr los objetivos identificados y abordar todos los requisitos federales de planificación pertinentes. El plan del campus incluye los requisitos establecidos en el Código de Educación de Texas.

Se utiliza el análisis anual del plan y la revisión de los datos de evaluación relacionados, para determinar los objetivos que abordan las metas del campus. Luego se desarrollan estrategias específicas y pasos de acción para abordar estos objetivos. Este proceso garantiza el compromiso con la excelencia y la determinación de proporcionar el mejor plan de instrucción para cada estudiante de la Escuela Primaria East.

Los miembros del Comité SBDM¹ son maestros, administradores, padres, miembros de la comunidad y representantes de empresas. El Comité SBDM se reunió para revisar y aceptar el plan.

La evaluación de las necesidades para este plan del campus incluyó datos formales e informales de diversas fuentes.

Las estrategias incluyen las actividades y los recursos disponibles que se utilizarán para alcanzar las metas a largo plazo y los objetivos anuales de rendimiento identificados. Las estrategias abordan cada una de las áreas del TEC² 11.252 y 11.253. Se designa personal altamente calificado y capacitado para cumplir con las iniciativas y estrategias del plan. Los recursos incluyen fuentes de fondos, materiales y equipos. El progreso y la aplicación de cada estrategia son supervisados en instancias de control designadas, en las que se efectúan revisiones de progreso incremental, dentro de los plazos establecidos.

La fase de evaluación de la planificación, la toma de decisiones, la ejecución y la evaluación, incluye la evaluación formativa y la sumativa. La evaluación formativa medible dentro del plan evalúa el logro de cada objetivo. La evaluación está vinculada a la valoración inicial del rendimiento de los estudiantes y se basa en los objetivos de rendimiento aprobados por el Directorio.

Los datos más destacables de la evaluación de necesidades indican las siguientes áreas de enfoque:

¹ Toma de Decisiones Basado en el Sitio (*Site-Based Decision Making*).

² Código de Educación de Texas (*Texas Education Code*).

- Continuar aumentando los niveles de desempeño académico de todos los subgrupos de estudiantes, en todos los niveles de grado.
- Requerir la instrucción y las evaluaciones basadas en los TEKS³.
- Continuar reduciendo la brecha de desempeño académico de los estudiantes en Desventaja Económica, Afroamericanos e Hispanos, y de los estudiantes con Necesidades Especiales.
- Continuar centrándose en la alineación de los TEKS y la plena aplicación en todas las áreas temáticas, utilizando estrategias de alto rendimiento.
- Proporcionar desarrollo del personal basado en el campus y reuniones del equipo vertical para la alineación de los TEKS.
- Fomentar y apoyar la Participación de los Padres y la Comunidad.

El plan de mejora del campus es desarrollado, revisado y modificado anualmente con el propósito de mejorar el desempeño de todos los estudiantes. De conformidad con los requisitos para los planes del campus -tal como son descritos en el Código de Educación de Texas 11.252 y 11.253- y de conformidad con las funciones y responsabilidades del comité de toma de decisiones basado en el campus -tal como son descritos en el Código de Educación de Texas 11.251 y 11.253-, se presenta respetuosamente el Plan de Mejora del Campus de la Escuela Primaria Calallen East.

³ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La comunidad de Calallen está en el río Nueces en el centro norte del condado de Nueces. Se encuentra a, aproximadamente, 16 millas de Corpus Christ, Teaxs. Calallen ISD⁴ comprende, aproximadamente, 40 millas cuadradas y limita con Robstown ISD y TMISD en el condado de Nueces. Calallen ISD, un distrito 4A, atiende a aproximadamente 4000 estudiantes por año y tiene cinco escuelas: una escuela secundaria, una escuela media, una primaria de grados 4°-5°, y dos primarias de grados Preescolar-2°. La Escuela Primaria Calallen East es una de las primarias del distrito que atiende a estudiantes de Preescolar a 2° grado.

- * Según los datos de la instantánea (*snapshot*), la matrícula actual es de 594 estudiantes.
- * En base a datos del año escolar 2021-2022, nuestra población hispana es de 73.74%.
- * En base a datos del año escolar 2021-2022, la población de estudiantes EB⁵ es de, aproximadamente, 7.24%.
- * En base a datos del año escolar 2021-2022, nuestra población en Desventaja Económica es de, aproximadamente, 67%.

Fortalezas Demográficas

A pesar del aumento de la matrícula y la diversidad de la población, East sigue logrando un desempeño académico de alto nivel en comparación con la región y el estado. En 2021, la Escuela Calallen East obtuvo una calificación de C.

El continuo aumento de las inscripciones demuestra el deseo de las familias de trasladarse a Calallen.

El aumento continuo de estudiantes en desventaja económica nos permite mantener el estatus de Título I y recibir fondos federales.

Calallen East trata de mantener el tamaño de las clases por debajo de 22 estudiantes.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

⁴ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

⁵ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Planteamiento del problema 1: Las encuestas sobre PD⁶ y los resultados del rendimiento estudiantil de las poblaciones especiales, muestran la necesidad continua de PD, recursos y personal, a fin de poder proporcionar una educación rigurosa a poblaciones más diversas de estudiantes. **Causa raíz:** La población de estudiantes en ‘Desventaja Económica’ ha estado aumentando constantemente y se encuentra cerca del percentil 70.

⁶ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Los maestros de Calallen East están bien versados en el uso de numerosas técnicas de evaluación diseñadas para dotarlos de evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes y en técnicas para tomar decisiones fundadas respecto a la revisión de la instrucción y el avance del aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones de alta calidad utilizadas en la Escuela Primaria East proporcionan a nuestros maestros información sobre el grado en que los estudiantes han alcanzado los resultados de aprendizaje previstos, y también modela la toma de decisiones de instrucción por parte de los maestros. Nuestros maestros utilizan las evaluaciones para ayudarse a identificar los puntos fuertes y débiles de los estudiantes y para centrarse en las áreas que necesitan ser trabajadas. También ayudan a los maestros a reconocer los puntos débiles de los estudiantes y a abordar los problemas inmediatamente.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Calallen East se esfuerza para que todos los estudiantes de Jardín Infantil a 2° grado tengan un crecimiento de un año, o más, en NWEA MAP, anualmente.

Los resultados de STAAR⁷ de 2021-2022 mostraron un crecimiento en todas las áreas:

Lectura: la calificación ‘Aproxima’ aumentó del 63% al 74%, ‘Alcanza’ aumentó del 24% al 49% y ‘Domina’ aumentó del 10% al 25%.

Matemáticas: ‘Aproxima’ aumentó del 64% al 73%, ‘Alcanza’ aumentó del 23% al 37% y ‘Domina’ aumentó del 9% al 18%.

Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: El rendimiento en Lectura y Matemáticas de la Escuela Primaria Calallen East ha aumentado pero no ha vuelto a los estándares pre-COVID. **Causa raíz:** COVID 19 ha causado graves brechas en el aprendizaje para todos los estudiantes.

⁷ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Calallen East cuenta con un sistema integral de procesos y programas diseñados para articular la misión, la visión y las prácticas de la escuela, que envían un mensaje claro de lo que define a nuestra escuela. Los maestros de Calallen East reciben oportunidades de desarrollo profesional de primer nivel durante todo el año. Los maestros de Calallen East también participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional donde pueden trabajar en colaboración con sus compañeros para fortalecer la instrucción a nivel de grado. Las reuniones de PLC⁸ enfatizan el liderazgo de los maestros, junto con su participación activa y su profundo compromiso con los esfuerzos de mejora de la escuela.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Los maestros que son nuevos en Calallen se inscriben en los programas distritales de Orientación para Nuevos Maestros y de Maestros Mentores, los cuales están diseñados para apoyar a los maestros nuevos.

Todos los maestros participan en las PLCs semanales, donde se reúnen y colaboran en los próximos TEKS y evaluaciones.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: Las reuniones de PLC empezaron a parecerse un poco más a las anteriores a COVID, pero todavía faltaban algunas áreas como la colaboración, el análisis de datos y la revisión de los TEKS. **Causa raíz:** Los maestros nuevos en el distrito/campus no fueron entrenados sobre PLCs y fue una lucha para volver a donde estábamos antes de COVID.

⁸ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Calallen East ofrece a los padres y a las partes interesadas la oportunidad de participar en las encuestas del distrito, con el fin de dar su opinión.

Calallen East es un campus de Título I y frecuentemente ofrecemos oportunidades de participación familiar.

Calallen East ofrece a los padres la oportunidad de formar parte de comités como el DEIC⁹ y el SHAC¹⁰.

Todo el personal certificado está entrenado en Prácticas Restaurativas, las cuales hacen hincapié en la construcción de relaciones con los estudiantes, los padres y los compañeros de trabajo.

Fortalezas de las Percepciones

Calallen East tiene un gran porcentaje de padres y familias que participan en las actividades y eventos escolares.

Las derivaciones disciplinarias han disminuido desde la implantación de las Prácticas Restaurativas.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del Problema 1: La asistencia se había mantenido estable en el 95%, hasta que apareció COVID 19. En 2021-2022, la asistencia general cayó al 92%. **Causa raíz:** COVID 19 continuó causando que muchos padres mantuvieran a los estudiantes en casa durante largos períodos de tiempo.

⁹ Comité de Mejora Educativa del Distrito (*District Educational Improvement Committee*).

¹⁰ Comité Asesor de Salud Escolar (*School Health Advisory Committee*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores);
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹¹;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el Estado y el gobierno federal;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados de evaluación de lectura temprana alternativos;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Tasa de movilidad (incluyendo datos longitudinales);

¹¹ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

- Registros disciplinarios.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios;
- Índice de participación de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas);
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos;
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la involucración, mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 1: Meta de Resultado del Directorio para la Alfabetización de la Primera Infancia: Para finales del año, los estudiantes mostrarán un aumento del 5% en las categorías ‘en el promedio’ o ‘por encima del promedio’ en las puntuaciones de NWEA MAP.

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre rendimiento estudiantil

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Supervisar las actividades de instrucción diferenciada para todas las áreas del programa especial (estudiantes en riesgo, Título I, Educación Especial, GT¹², Plan 504, ESL¹³, disléxicos, migrantes, estudiantes en hogares de guarda y sin hogar). Involucrar activamente a los estudiantes a través del uso de estrategias de instrucción de alto rendimiento y estructuras Kagan.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lecciones; recorridas; evaluaciones; rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar capacitando a los consejeros y al personal en el proceso de LPAC¹⁴. Aumentar la capacitación y el desarrollo del personal sobre la implementación de los ELPS¹⁵, los datos de evaluación de TELPAS¹⁶, SIOP¹⁷ y otras estrategias para diferenciar a los estudiantes EL¹⁸. Capacitar a los consejeros y al personal sobre los nuevos enlaces OLPT/LAS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retroalimentación de los formularios de evaluación de las sesiones; documentación del plan de lecciones; informes del programa; informe del proyecto ELL¹⁹ (educación).</p>

¹² Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

¹³ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

¹⁴ Comité de Evaluación de Habilidades Lingüísticas (*Language Proficiency Assessment Committee*).

¹⁵ Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

¹⁶ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹⁷ Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).

¹⁸ Aprendices de Inglés (*English Learners*)

¹⁹ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*)

<p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Migrantes ESL/EL, Administración del Campus, Consejeros, Maestros.</p>
<p>Estrategia 3 - Detalles</p>
<p>Estrategia 3: El campus identificará grupos de estudiantes específicos para reducir las tasas de fracaso y aumentar la asistencia de los estudiantes. Se crearán e implementarán planes de instrucción personalizados para los estudiantes identificados, a fin de asegurar que se cumplan todas las salvaguardas del sistema.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Lista de estudiantes identificados; planes personalizados.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Consejero, Maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 4 - Detalles</p>
<p>Estrategia 4: A fines de predecir el crecimiento de los estudiantes de 3^{er} grado hacia el cumplimiento las metas de Lectura y Matemáticas de STAAR²⁰, los estudiantes de Preescolar serán evaluados utilizando la plataforma <i>CIRCLE Progress Monitoring CLI Engage de Texas School Ready</i>. Las evaluaciones se llevarán a cabo en BOY²¹, MOY²² y EOY²³.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Progreso anual de los estudiantes en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Maestros.</p>
<p>Estrategia 5 - Detalles</p>
<p>Estrategia 5: A fines de predecir el crecimiento académico de los estudiantes de 3^{er} grado hacia el cumplimiento de la meta de Lectura y Matemáticas de STAAR, los estudiantes de Jardín Infantil a 2^o grado serán evaluados utilizando NWEA MAP. Las evaluaciones se llevarán a cabo en BOY, MOY y EOY.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Progreso anual de los estudiantes en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, maestros</p>

²⁰ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

²¹ Comienzo del año (*Beginning-of-Year*).

²² Medios de año (*Middle-of-Year*).

²³ Fines de año (*End-of-Year*).

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la involucración, mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar e implementar actividades de concienciación de carreras apropiadas para la edad, en un 10%, en todos los niveles de grado, a fin de ayudar a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales y universitarias, para todos los estudiantes en los grados Jardín Infantil-2°.

Fuentes de datos de evaluación: Registros; planillas hojas de asistencia.
Día de la Universidad, cada mes.
Almuerzos con miembros de los Servicios de Emergencia (*First Responders*).
Día de Indumentaria para la Carrera, en marzo.
Día de las Carreras.
Reuniones de clase de los consejeros.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Promover la educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes de la Escuela Primaria East tendrá acceso a recursos de exploración de carreras.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Administradores, Maestros.</p>

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la involucración, mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 3: Garantizar el cumplimiento del 100% en todos los criterios de GT exigidos por el Estado.

Fuentes de datos de evaluación: Certificados de PD²⁴ - Todo el personal que atiende a GT estará capacitado e implementará lecciones de GT semanalmente.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Examinar, revisar y mejorar el currículo de Preescolar a 2° grado para garantizar que los contenidos aborden cada área del currículo básico y satisfagan las necesidades de los estudiantes dotados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las necesidades de los estudiantes dotados se satisfarán a través de la instrucción diferenciada en las áreas del currículo básico.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de GT, Administración del Campus, Maestros de GT y de educación regular, Comité de GT.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar proporcionando un desarrollo del personal apropiado y relevante sobre: 1. Identificación de los estudiantes dotados 2. Formación necesaria para los maestros actuales y los nuevos, sobre la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados 3. Alineación con programa del distrito y revisión del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Currículo diferenciado; certificados de capacitación del personal; identificación de un número proporcional de estudiantes de subgrupos étnicos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de GT, Administración del Campus, Maestros de GT y de educación regular, Comité de GT.</p>

²⁴ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la involucración, mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 4: Seguir proveyendo una educación ajustada a FAPE²⁵ al 100% de los estudiantes con discapacidades y disminuir los elementos de riesgo identificados en el DAS²⁶ de Educación Especial.

Fuentes de datos de evaluación: Datos relacionados.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El personal de educación especial continuará asegurando que los planes de adaptaciones y los IEPs²⁷ de los estudiantes de educación especial sean difundidos, implementados y firmados por el personal apropiado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se documentará oportunamente las derivaciones, evaluaciones, reevaluaciones, transiciones y servicios relacionados; IEPs; observaciones en el aula; informes de evaluación.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de educación especial y regular, Administración, Consejero, Director de Programas Especiales.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar y monitorear todos los elementos del Plan de Mejora Continua de Educación Especial. Basándose en los datos del distrito, el personal del campus se asegurará de que el origen étnico, la situación socioeconómica y las oportunidades educativas no interfieran en el proceso de identificación de los estudiantes en todas las áreas de la educación especial y, especialmente, de los estudiantes identificados con discapacidades del habla.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Rendición de cuentas de las adaptaciones, documentación; Se documentarán oportunamente las derivaciones, evaluaciones, transiciones y servicios relacionados; IEPs; observaciones en el aula, informes de evaluación.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de educación especial y regular, Administración del Campus, Consejero, Director de Programas Especiales.</p>
Estrategia 3 - Detalles

²⁵ Educación Pública Gratuita y Apropiada (*Free and Appropriate Public Education*).

²⁶ Sistema de Análisis de Datos (*Data Analysis System*).

²⁷ Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

Estrategia 3: Continuar desarrollando, perfeccionando e implementando un programa de RTI²⁸ en todo el distrito, utilizando datos para la diferenciación y NWEA/MAP como evaluador universal. Capacitar a los maestros para que identifiquen a los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracaso académico y para que proporcionen instrucción escalonada a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Plan de RtI; datos de MAP

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el Personal Docente, Administración del Campus, Consejeros, Personal de Programas Especiales.

²⁸ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la involucración, mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Desempeño 5: Identificar e inscribir a los estudiantes de cuatro años de edad elegibles para el Preescolar de CISD²⁹ mediante la comunicación con la población del distrito, utilizando múltiples fuentes tanto en inglés como en español. Aumento proyectado: 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Nóminas de las aulas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Anunciar nuestro programa de Preescolar en la página web de la escuela y en las redes sociales para aumentar las inscripciones.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comparar los datos de matriculación.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Preescolar, Administración, Consejero.</p>

²⁹ Distrito Escolar Independiente de Calallen (*Calallen Independent School District*).

Meta 2: Nos aseguraremos de que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad. Proporcionaremos un entorno de aprendizaje enriquecedor, atractivo e interactivo, utilizando metodologías variadas que fomenten el respeto mutuo y las relaciones positivas.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar un sistema para aumentar la conectividad de modo que todos los estudiantes, el personal y los padres participen activamente y se comprometan positivamente en la cultura escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de asistencia - Meta cumplida a través del aumento de las actividades de involucración de padres, tales como: *Jingle Jog*, Día de los Abuelos, *Remind 101*, PTA³⁰, Kona Ice, asambleas de premios.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Abordar las necesidades de los estudiantes respecto a programas especiales tales como: intervención temprana en salud mental; prevención del suicidio; resolución de conflictos; estudiantes sin hogar; prevención de drogas y violencia; la identificación e intervención de la dislexia; y educación acelerada.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación del consejero; planes de lecciones; lecciones de orientación, Prácticas Restaurativas,</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero, Maestros, Personal de Dislexia.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Mejorar la asistencia de todos los estudiantes de Preescolar a 2º grado. Garantizar que todos los grupos de estudiantes cumplan con las tasas de participación obligatorias, según lo medido por el Sistema de Salvaguardias de TEA³¹.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de asistencia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero, Maestros.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Aumentar la involucración de los padres a través de la PTA, asambleas especiales y programas de premios.</p>

³⁰ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

³¹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia en todos los eventos de la escuela y documentación de *Living Tree*.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, PTA, Maestros, Consejero, Equipo de Tecnología del Distrito.

Título I: 4.1, 4.2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Adoptar una política “Antiacoso” que detalle los requisitos para la prevención, identificación, respuesta y denuncia del acoso. Se impartirá formación sobre la Ley de David (*David’s Law*) y se incluirá el ciberacoso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de denuncias de acoso escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Consejeros, Maestros, Personal.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: La Escuela Primaria East proveerá tutorías en grupos pequeños durante el día escolar, para los estudiantes que tienen dificultades en lectura y matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las habilidades de lectura y matemáticas, tal como será evidenciado en la documentación de Lectura Guiada y Matemáticas Guiadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Maestros.

Meta 2: Nos aseguraremos de que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad. Proporcionaremos un entorno de aprendizaje enriquecedor, atractivo e interactivo, utilizando metodologías variadas que fomenten el respeto mutuo y las relaciones positivas.

Objetivo de rendimiento 2: Implementar y supervisar un sistema que incorpore maestros mentores y destaque las mejores prácticas, para que el 100% de los maestros reciban un impacto positivo.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia.

Academia CATS.

El objetivo será cumplido a través de la continuación de la implementación de TTESS³², reuniones de PLC, y reuniones semanales entre los maestros mentores y los nuevos contratados.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Emparejar a los nuevos maestros con un mentor y hacer que los nuevos maestros asistan a la academia CATS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Entorno de apoyo.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Maestros, Oficina Central.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: 3) Reuniones de los nuevos maestros con el director.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros nuevos en nuestro campus se sentirán más conectados y apoyados en la escuela.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>

³² Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Meta 2: Nos aseguraremos de que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad. Proporcionaremos un entorno de aprendizaje enriquecedor, atractivo e interactivo, utilizando metodologías variadas que fomenten el respeto mutuo y las relaciones positivas.

Objetivo de rendimiento 3: La Escuela Primaria East continuará proporcionando un modelo de intervención temprana centrado en la enseñanza sistemática y explícita de la fonética en el aula.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones del maestro.
Informes NWEA/MAP.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar una matriz de evaluación electrónica para ayudar a identificar a los estudiantes con déficits de lectura característicos de la dislexia, al final del primer grado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar servicios de dislexia que incluyan apoyo de instrucción individualizado para cerrar las brechas de rendimiento en lectura.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar las habilidades de lectura.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Maestro de Dislexia.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Mantener un plan de participación para los padres de estudiantes disléxicos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento en lectura; aumento de la involucración de los padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus.</p>

Meta 3: La Escuela Primaria East creará y mantendrá una infraestructura que acoja de forma segura la generación actual, y futura, de contenidos y herramientas digitales para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria East preparará a todos los interesados para utilizar eficazmente los recursos digitales.

Fuentes de datos de evaluación: Objetivo cumplido a través de la formación de CATS, las sesiones semanales de tecnología para los estudiantes, los registros de PD y las planillas de inventario de tecnología.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar integrando, en el currículo del aula, prácticas tecnológicas avanzadas que estén alineadas con los TEKS de Tecnología.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lecciones; productos de los estudiantes; tecnología; <i>MakerSpace</i>.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Tecnología, Maestros, Administración, Personal Técnico del Distrito.</p>

Meta 3: La Escuela Primaria East creará y mantendrá una infraestructura que acoja de forma segura la generación actual, y futura, de contenidos y herramientas digitales para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: Ofrecer herramientas tecnológicas y oportunidades de formación continua al 100% de los maestros de la Escuela Primaria East. Esforzarse por aumentar la financiación, así como animar a los maestros a solicitar subvenciones.

Fuentes de datos de evaluación: Certificados de desarrollo profesional.
Inventario tecnológico.
Resultados de las subvenciones.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Ofrecer oportunidades exclusivas de desarrollo profesional en tecnología para aumentar los niveles de competencia de todos los empleados de la Escuela Primaria East.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Laboratorio de Computación, hardware, software.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Personal de Tecnología, Administración, DLC.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los maestros la formación y el apoyo del Especialista en Tecnología Educativa e integrar los estándares de las aplicaciones tecnológicas en el área de contenido, utilizando una variedad de dispositivos tecnológicos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lecciones. El 100% de los estudiantes demostrarán el dominio de los TEKS de tecnología del nivel de grado, tal como será evidenciado en los productos de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Tecnología, Currículo, Maestros.</p>

Meta 3: La Escuela Primaria East creará y mantendrá una infraestructura que acoja de forma segura la generación actual, y futura, de contenidos y herramientas digitales para las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 3: Integrar y garantizar que el 100% de los maestros de la Escuela Primaria East utilicen prácticas de instrucción avanzadas, para apoyar y enriquecer la instrucción en el aula.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de TTESS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Garantizar la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo KAGAN y otras estrategias de alto rendimiento para enriquecer la enseñanza en el aula.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Recorridas; observaciones; conversaciones en las reuniones de PLC.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades para que los maestros asistan a diversas formaciones sobre las mejores prácticas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Recorridas; observaciones; PLC; datos del aula.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.</p>

Meta 4: La Escuela Primaria East creará un entorno eficiente, seguro y contenedor, en el que los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad participen de forma significativa y activa.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la involucración de los padres en un 2%, para que ellos, el personal y todos los estudiantes, participen activamente y se involucren positivamente en la cultura escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de asistencia.
Participación de los padres en las reuniones.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Celebrar una reunión pública tras la recepción de la calificación anual del campus -realizada por TEA-, para debatir el rendimiento y los objetivos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Involucración de los padres; planillas de asistencia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: La Escuela Primaria East utilizará los fondos del Título I, Parte A, para implementar completamente una Política de Involucración de Padres y Familias, que incluya la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa, que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares a través de entrenamientos, la PTA, SBDM³³ y DEIC³⁴.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Involucración de los padres en las actividades escolares; planillas de asistencia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Consejero.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>
Estrategia 3 - Detalles

³³ Comité de Tomas de Decisiones In Situ (*Site-Based Decision-Making*).

³⁴ Comité de Mejora Educativa del Distrito (*District Educational Improvement Committee*).

Estrategia 3: Se ha puesto en marcha un Plan de Operaciones de Emergencia Multiriesgo, el cual tiene disposiciones relativas a los maestros sustitutos y a los empleados regulares, durante una emergencia o un simulacro. Además, existe un comité de seguridad escolar que incluye miembros y funciones específicas, y un equipo de evaluación de amenazas nombrado por el director.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Plan integral de seguridad; sustitutos y personal entrenados; comité de seguridad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Maestros, Miembros del Comité.

Meta 5: La Escuela Primaria East atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad, para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de rendimiento 1: Crear una organización de aprendizaje respaldada por un personal 100% innovador y comprometido, que utilice aplicaciones relevantes del mundo real para desarrollar el pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas y el amor por el aprendizaje durante toda la vida.

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de asistencia - Desarrollo profesional ofrecido en Estrategias Kagan, y talleres STCC.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Primaria East utilizará los fondos del Título I, Parte A, para el desarrollo profesional suplementario basado en la investigación y de alta calidad, en las áreas temáticas principales, según sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntuaciones de las evaluaciones de sondeo (<i>benchmarks</i>) de los estudiantes; calificaciones; planillas de asistencia al desarrollo profesional,</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Maestros de Aula.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar un desarrollo del personal de verano, financiado por el Título II, Parte A, para mejorar la calidad del plantel de maestros.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntuaciones, evaluaciones de sondeo, datos de <i>Eduphoria</i>.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Aula, Redactores de Currículos.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Utilizar los fondos del Título III para proporcionar oportunidades de desarrollo del personal para los maestros de ESL y EL, en las siguientes áreas: dominio del idioma, escucha, habla, lectura, escritura y estrategias de aprendizaje. Apoyar programas suplementarios como <i>Rosetta Stone</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retroalimentación de los formularios de evaluación de las sesiones; documentación del plan de lecciones; informes del programa; descripciones de las capacitaciones; datos de <i>Eduphoria</i>.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Directores de Currículos, Coordinador de ESL/EL.</p>

Meta 5: La Escuela Primaria East atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad, para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Primaria East contará con un 100% de personal altamente eficaz y certificado (si procede).

Fuentes de datos de evaluación: Políticas fiscales promovidas mediante la toma de decisiones basadas en datos: EDP; tutorías; laboratorios de intervención y recursos de instrucción.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Reclutar, apoyar y retener a los maestros, para garantizar que todos los maestros de la Escuela Primaria East estén debidamente certificados y que los nuevos contratados cumplan con la certificación antes de ser contratados.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de los maestros; documentación.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Garantizar que todos los auxiliares del Título I actualmente empleados hayan completado dos años de estudio en un instituto de educación superior, hayan obtenido un título de asociado o superior, o hayan cumplido con un riguroso estándar de calidad demostrado a través de una evaluación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de los auxiliares.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Recursos Humanos.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Llevar a cabo una evaluación de las necesidades del campus respecto al desarrollo profesional y la contratación; utilizar estrategias para reclutar y retener a maestros debidamente certificados. Aumentar el número de maestros de ESL/Bilingües.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntuaciones de las evaluaciones de sondeo de los estudiantes; calificaciones; resultados de la encuesta CNA.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus.</p>

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar desarrollo profesional sobre temas establecidos como obligatorios por el Estado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación sobre capacitación de los maestros; datos de *Eduphoria*.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: El campus formará al personal en materia de intervención y prevención del suicidio.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación sobre la capacitación de los docentes; evaluaciones de la capacitación.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Personal.

Meta 6: Metas

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria East seguirá al tanto de, y supervisando, la aplicación del 100% de las estrategias que están en curso o que continúan de año en año.

Fuentes de datos de evaluación: Progreso realizado mediante la utilización de sistemas directamente vinculados al rendimiento estudiantil y la función del campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Seguir llevando a cabo la CNA y facilitar el desarrollo de un plan de desarrollo del personal basado en datos y fundado en indicadores de rendimiento identificados, que apoye las iniciativas de desarrollo profesional que se alinean directamente con los datos de rendimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia; calendario de las capacitaciones; documentación y datos; encuestas; CNA</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>